

PROGRAM NAPRAWCZY  
DO PROGRAMU PROFILAKTYKI  
*„Zawsze bezpieczny, codziennie grzeczny”*  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 24 W OPOLU  
NA LATA 2010 - 2012

## **ZAŁOŻENIA PROGRAMU:**

- program ma być spójny z programem wychowawczym szkoły,
- ma rozwiązywać problemy, które wynikły z przeprowadzonych badań nauczycieli, rodziców i uczniów,
- głównym założeniem programu jest eliminowanie agresji, ukazanie niebezpieczeństw współczesnego świata, tworzenie sytuacji promujących zdrowie,
- program składa się z konkretnych zadań i zajęć podsumowanych ewaluacją,
- jego zadaniem jest wspomaganie rodziców w kształtowaniu charakteru młodego, człowieka i promowaniu własnych wzorców.

## **STRUKTURA PROGRAMU**

Program zawiera: założenia, warunki realizacji, określa założone efekty kształcenia, cele główne, procedury osiągania celów, ewaluację, oczekiwania uczniów oraz szczegółowy plan oddziaływań dydaktycznych.

### **Plan oddziaływań składa się z trzech części:**

1. dla uczniów,
2. dla rodziców,
3. dla nauczycieli.

W każdej części zawarte są konkretne zadania do wykonania, cele operacyjne i odpowiedzialne osoby lub zespół osób oraz sposób sprawdzenia.

## **ZAŁOŻENIA REALIZACJI PROGRAMU**

### **NAUCZYCIEL**

- dba o poziom swojej wiedzy z zakresu profilaktyki,
- nie stosuje w swojej pracy i życiu żadnej agresji,
- uczy poszanowania godności każdego człowieka,
- jest wzorem do naśladowania dla swoich wychowanków,
- w pracy wytwarza atmosferę życzliwości i otwartości,
- wymaga dobrego zachowania od siebie i innych,
- udziela pomocy uczniom w każdej sprawie.

### **RODZICE UCZNIÓW**

- nie stosują agresji w swoim życiu,
- aktywnie uczestniczą w zebraniach szkoleniowych organizowanych dla rodziców w szkole,
- wychowują dziecko w duchu koleżeńskiej, tolerancji i szacunku dla każdego człowieka,
- interesują się sukcesami i porażkami dziecka w szkole,
- utrzymują stały kontakt ze szkołą,
- dbają o zdrowy styl życia swojej rodziny,
- angażują się w działania na rzecz szkoły ich dziecka.

### **CELE GŁÓWNE**

1. Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy poprzez:
  - rozpoznanie przyczyn patologii,
  - postawienie diagnozy,
  - eliminowanie czynników ryzyka,

- wzmacnianie czynników chroniących.
- 2. Integracja uczniów szkoły.
- 3. Tworzenie warunków do różnorodnej aktywności uczniów na terenie szkoły.
- 4. Szkoła jest miejscem bez agresji.
- 5. Dążenie do dobrego, zdrowego stylu życia.

## I. DIAGNOZA DOTYCZĄCA POTRZEB SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI

Powołanie zespołu ds. Pomocy Pedagogiczno – Psychologicznej.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1. Diagnozowanie zachowań problemowych i zagrażających (agresja, zagrożenie uzależnieniami).	1. Indywidualne rozmowy z uczniem z zachowaniem zasady dyskrecji oraz poszanowaniem prywatności i godności ucznia. 2. Obserwacja, postawa empatycznego rozumienia problemów ucznia, wzbudzanie zaufania dla osoby wychowawcy, pedagoga szkolnego 3. Rozmowy z rodzicami mające na celu rozpoznanie obszarów, w których szkoła mogłaby wesprzeć rodzinę (wywiadówki, konsultacje wychowawców i pedagoga z rodzicami.) 4. Współpraca szkoły z innymi instytucjami wspomagającymi ucznia i jego rodzinę: MOPR, MPPP, Policja, Sąd Rodzinny	Wychowawcy, pedagog szkolny	IX2010r- VI2012r



	istota uzależnienia	- uświadomienie uczniom na czym polega istota uzależnienia		
3.	Zdiagnozowanie potrzeb środowiska i opracowanie programu który, pozwoliłby otoczyć opieką dzieci z rodzin trudnych w świetlicy:	Uczenie dzieci: - przeżywania i wyrażania uczuć i emocji, - funkcjonowania w grupie, - rozwiązywania problemów i konfliktów, - zdrowego życia.	Opiekunowie świetlicy, zespół ds. Pomocy Pedagogiczno – Psychologicznej.	2011 – diagnoza, podjęcie działań w świetlicy (w ramach godzin KN) 2012r.
4.	Uczestnictwo uczniów klas V i VI w zajęciach „Wychowania do życia w rodzinie” zgodnie z programem ścieżki edukacyjnej.	- Ukazanie, czym jest prawdziwe koleżeństwo, co je buduje, a co utrudnia, - wzbudzenie refleksji nad własnymi trudnościami w relacjach z najbliższymi, - ukazanie roli uczuć i emocji w życiu człowieka oraz znaczenia rodziny dla ich kształtowania, - zdobywanie umiejętności konstruktywnego wykorzystania czasu wolnego, - ukazanie wpływu autorytetów na przeżywanie własnego „JA” i kształtowanie własnej osobowości, - przygotowanie do odróżnienia fikcji od rzeczywistości w przekazach medialnych.	Nauczyciel „Wychowania do życia w rodzinie”	2010 – 2012r.
5.	Udzielenie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego uczniom z trudnościami w nauce np: zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze, konsultacje indywi-	- Stworzenie uczniom zorganizowanych form zajęć pozalekcyjnych, - udzielanie pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych	wszyscy nauczyciele	IX 2010r – VI 2012r.

	dualne , indywidualna terapia pedagogiczna, rozmowy wspierające prowadzone przez nauczycieli , wychowawcę, pedagoga szkolnego	nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych.		
6.	Indywidualne rozmowy wychowawcy , pedagoga szkolnego z uczniami o ich problemach	- Udzielanie porad i pomocy uczniom z trudnościami dot. kontaktów rówieśniczych i środowiskowych	wychowawcy, pedagog szkolny	2010 – 2012r.
7.	Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych.	-Eliminowanie czynników ryzyka, - wzmacnianie czynników chroniących, - czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów.	nauczyciele dyżurni	2010 – 2012r.

### III. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI W ZAKRESIE PROFILAKTYKI PRZEMOCY

Lp.	Zadania	Cele	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.	Prelekcja psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na temat: „Agresja i przemoc w szkole” i „Zachowania agresywne u dzieci”.	- Wskazanie przyczyn i skutków agresywnych zachowań dzieci, - uwrażliwienie rodziców na problem agresji, - udzielenie rodzicom porad ułatwiających im rozwiązywanie problemów wychowawczych u własnych dzieci.	Dyrektor szkoły	2011 - 2012r.
2.	Pogadanki wychowawców na zebraniach z rodzicami o przyczynach i skutkach agresji rówieśniczej „Mówimy Stop agresji”	- Integrowanie środowisk rodzinnych i szkolnych w podejmowaniu działań minimalizujących przyczyny i skutki agresji rówieśniczej, - nauka społecznie akceptowanych sposobów rozwiązywania konfliktów,	Wychowawcy klas	IX2010r - , VI 2012r.

3.	Indywidualne rozmowy wychowawców, pedagoga szkolnego z rodzicami uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze i z rodzicami ofiar zachowań agresywnych	- Współpraca wychowawcy z rodzicami w eliminowaniu agresji u dzieci, - udzielanie porad dotyczących sposobu wychowywania dzieci - szukanie sposobów na eliminowanie sytuacji konfliktowych	Wychowawcy klas	IX2010r – VI2012r.
----	---	--	-----------------	--------------------

#### IV. SZKOLENIE NAUCZYCIELI W ZAKRESIE PROFILAKTYKI

Lp.	Zadania	Cele	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.	Samokształcenie nauczycieli oraz udział w kursach szkoleniowych.	-Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć w zakresie profilaktyki i konstruowania programu profilaktycznego.	Nauczyciele, Dyrektor	IX2010r - VI2012r.
2.	Przeprowadzenie zajęć otwartych dla nauczycieli.	- Praktyczne pokazanie sposobów eliminowania agresji i integracji klasy, - poszukiwanie nowych rozwiązań.	Nauczyciele	2011 – 2012r.
3.	Przeprowadzenie zajęć przez psychologa i pedagoga w klasie piątej pt.: „Agresja” – codzienny problem” i w klasie czwartej pt.: Zajęcia integracyjne – gry i zabawy.”	- Przybliżenie metod i technik przeciwdziałania przemocy oraz gier i zabaw integrujących grupę, - wskazanie możliwości unikania sytuacji agresywnych.	Wychowawcy klas V i IV, pedagog, psycholog	2011 – 2012r.

#### PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

Metody pracy:

- film,
- metoda przypadków,
- metoda sytuacyjna,
- inscenizacja,
- burza mózgów,

- metoda okrągłego stołu,  
Formy pracy:
- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca z całym zespołem uczniowskim,
- praca z całym gronem pedagogicznym,
- praca z całym zespołem rodziców.

### **ZAŁOŻONE EFEKTY**

W wyniku realizacji ww. programu nasz uczeń będzie:

- umiał radzić sobie ze stresem,
- znał zasady savoir – vivru i fair - play,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- szanował godność swoją i każdego człowieka,
- odpowiedzialny za własne życie i zdrowie,
- uczestniczył w zajęciach pozalekcyjnych proponowanych przez nauczycieli.

### **EWALUACJA**

1. Monitoring realizacji programu profilaktycznego dokonuje się na bieżąco. Ewaluacja programu odbywać się będzie w czerwcu 2011r i w czerwcu 2012r.
2. W ewaluacji uwzględnia się opinie uczniów, rodziców i nauczycieli.

Sposoby oceny założonych celów:

- a) analiza dokumentów:
  - programu profilaktyki i programu wychowawczego,
  - księga protokołów Rady Pedagogicznej,
  - dzienniki.
- b) wywiady przeprowadzone z rodzicami.
- c) ankiety skierowane do:
  - uczniów,
  - rodziców,
  - nauczycieli.



## Propozycje tematyki zajęć wychowawczych w klasach I – VI.

### Przeciwdziałamy agresji w szkole i w Internecie

Klasa	Zadania i treści	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji	Podsumowanie realizacji
Klasy I	Jak się nie dać cyberprzemocy ?	„Poznaj bezpieczny Internet” – zajęcia z wykorzystaniem programów komputerowych.	Nauczyciele uczący	2011 – 2012r.	Prace plastyczne wykonane techniką komputerową.
Klasy I - III	„Spójrz inaczej na agresję”	Wg scenariuszy programu profilaktyczno – wychowawczego.	Wychowawcy	2011 – 2012r.	Wystawa prac uczniowskich, debaty w kręgu.
Klasy I	„Jestem sam w domu”	Spotkanie funkcjonariuszem Straży Miejskiej	Funkcjonariusz Straży Miejskiej	IX 2010 r.	Scenki dramatyczne
Klasy I - III	„Jestem bezpieczny w szkole” – zagospodarowanie przerw między lekcjami	Płasy, tańce integracyjne, czytanie na dywanie.	Wychowawcy,	Cały rok szkolny	
Klasy III	Przestrzeganie ustalonych zasad - gwarancją bezpieczeństwa. Ostrożność w kontaktach z obcymi.	Spotkanie z policjantem	Policjant,	III – IV 2011- przed wyjazdem na Zieloną Szkołę	
Klasy IV	„Jak można sobie poradzić ze złością” - konstruktywne radzenie sobie z negatywnymi emocjami	Zajęcia warsztatowe	Pedagog	2011 – 2012r.	Ankieta
Klasy IV	Jak się nie dać cyberprzemocy?	„Dobry żart?” – zajęcia z wykorzystaniem programów komputerowych	Nauczyciel informatyki	I semestr 2011 – 2012r.	Hasła dotyczące bezpieczeństwa w sieci
Klasy V	Odpowiadam za swoje zachowanie – odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa.	Spotkanie z policjantem.	Policjant, pedagog	2011 – 2012r.	
Klasy V	Jak się nie dać cyberprzemocy ?”	Zajęcia z wykorzystaniem programów komputerowych.	Nauczyciel informatyki	2011 – 2012r.	Prace plastyczne na temat „Nie – cyberprzemocy”
Klasy VI	„Można inaczej – krzykiem, biciem	Realizacja cyklu lekcji wychowawczych dotyczących proble-	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele uczą-	2011 – 2012r.	Ankieta

	nie załatwisz sprawy”	mu agresji, złości, przemocy. Alternatywne formy spędzania wolnego czasu – wychowanie przez sport Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w razie wystąpienia różnych form agresji -warsztaty	cy		
Klasy VI	Jak radzić sobie z cyberprzemocą?	„Znajomi nieznajomi” – zajęcia z wykorzystaniem programów komputerowych	nauczyciel informatyki	I semestr	Opracowanie informatora na temat; „Bezpieczni w sieci”

### **Propagujemy styl życia wolny od uzależnień**

Klasa	Zadania i treści	Formy realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji	Podsumowanie realizacji
Klasy I - III	„Warto być zdrowym”	Nauka pływania, udział w akcjach promujących jedzenie warzyw i owoców.	Nauczyciele uczący	Cały rok	zdobycie certyfikatu „Już pływam”
Klasy VI	„ Czadowy świat”	Zajęcia profilaktyczne z zakresu uzależnień od nikotyny, Lekcje przyrody	Pedagog, nauczyciele przyrody, pielęgniarka	2011 – 2012r.	plakaty
Klasy V	„ Gdyby moje ciało mogło mówić”	Spotkania dot. wpływu alkoholu na organizm młodego człowieka z: pielęgniarką, nauczycielem przyrody	Pielęgniarka, nauczyciele przyrody	2011 – 2012r.	
Klasy VI	„Narkotyki to nie twój wybór”	Warsztaty prowadzone przez pracownika policjanta	Funkcjonariusz policji	2011 – 2012r.	

Opracował: Zespół ds. profilaktyki