

**Przedmiotowy System Oceniania w PSP 24**  
**im. Przyjaźni Narodów Świata w Opolu**  
**rok szk. 2013/2014**

1. **Przedmiot:** edukacja wczesnoszkolna;
2. **Nauczyciel:** Agata Oleszczuk-Biernacka,
3. **Klasa:** 3a;
4. **Obowiązkowe książki i zeszyty ćwiczeń:** pakiet „Raz, dwa, trzy – teraz my!” wyd. Nowa Era, podręcznik z płytą CD „Zajęcia komputerowe dla szkoły podstawowej. Klasa III” – autor G. Koba, wyd. Migra
5. **Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:** podręcznik, zeszyty ćwiczeń, zeszyty przedmiotowe, materiały do pisania (standardowe wyposażenie piórnika) i zajęć plastyczno-technicznych;
6. **Jak będą sprawdzane wiadomości i umiejętności?**  
Dokonywana będzie analiza wytworów dzieci, poprzez sprawdziany, testy, kartkówki, ustne wypowiedzi, obserwację pracy ucznia;
7. **Zasady zgłaszania nie przygotowania do zajęć:** przed zajęciami uczeń jest zobowiązany zgłosić ten fakt nauczycielowi i uzupełnić braki do następnych zajęć bądź wyznaczonego terminu; fakt ten będzie odnotowany w zeszycie (dzienniczku) ucznia i dokumentacji nauczyciela (dzienniku lekcyjnym);
8. **Wymagania na poszczególne oceny:** załącznik nr 1, 2;
9. **Zasady poprawy ocen:**
  - a) częściowych – w wyznaczonym terminie (lecz w przeciągu najbliższego tygodnia) uczeń będzie mógł poprawić ocenę z prac pisemnych, zadań ustnych, ćwiczeń przy komputerze; nie przewiduje się poprawiania ocen z zajęć plastyczno-technicznych i muzycznych - postępy ucznia nauczyciel ocenia podczas kolejnych zajęć i prac tego typu;
  - b) semestralnych, rocznych: Zgodnie z PSO – załącznik nr 3;
10. **Zasady postępowania w przypadku nieobecności uczniów na sprawdzianach pisemnych:**
  - uczeń ma możliwość pisania sprawdzianu w innym terminie jeżeli była to nieobecność usprawiedliwiona; termin poprawy nie powinien przekraczać tygodnia od sprawdzianu lub powrotu dziecka do szkoły;
11. **Dostosowanie wymagań dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych:**  
dostosowanie dotyczy uczniów, u których jest zalecenie zapisane w opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej; w wyjątkowych sytuacjach dostosowanie może dotyczyć uczniów bez opinii – szczegóły dostosowania zawiera PDW danego ucznia;

**12. Zasady pracy z uczniem zdolnym:** zgodnie z opracowanymi zasadami dla uczniów klas 1-3 – załącznik nr 4;

**13. Sposoby gromadzenia informacji o postępach ucznia i prac ucznia:**

- informacje o postępach ucznia odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym, zeszytach uczniów, zeszytach kontaktów, dokumentacji wychowawcy klasy;
- prace uczniów sprawdzające ich wiedzę i umiejętności przechowywane są w szkole w stosownym segregatorze, teczках uczniów, zeszytach do sprawdzianów;

**14. Wspieranie samodzielnego rozwoju ucznia:**

Wspieranie samodzielnego rozwoju ucznia odbywa się poprzez zachęcanie go do podjęcia dodatkowych zadań proponowanych przez nauczyciela (np. przygotowanie fragmentu lekcji, dodatkowych materiałów) – będzie to nagradzane plusem (+) lub oceną, poprzez wskazywanie źródeł rozszerzających dane zagadnienia, pomoc w przygotowaniu do konkursów, umożliwienie zaprezentowania osiągnięć ucznia na szerszym forum (np. gazetka klasowa, szkolna, uroczystość);

**15. Sposoby i formy informowania rodziców o postępach dziecka:** zgodnie z WSO § 24 rodzice mają możliwość uzyskiwania informacji o jakości osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych dziecka co najmniej 4 razy w roku szkolnym w wybranych formach: konsultacje zbiorowe, konsultacje indywidualne, wizyty w domu ucznia, rozmowy telefoniczne, korespondencję listowną (w tym poprzez pocztę elektroniczną), adnotacje w zeszytach przedmiotowych i informacyjnych;

## **Załącznik nr 1**

### **Dot. wymagań na poszczególne oceny**

W oparciu o:

**Przedmiotowy system oceniania ucznia w kształceniu zintegrowanym klas I-III w PSP nr 24 im. Przyjaźni Narodów Świata w Opolu punkt 5:**

#### **Wiadomości i umiejętności**

**A – poziom wysoki** – uczeń biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań.

**B – poziom średni** – uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.

**C – poziom zadowalający** – uczeń stosuje zdobyte wiadomości, rozwiązuje łatwe zadania; z pomocą nauczyciela rozwiązuje niektóre typowe zadania i problemy o średnim poziomie trudności.

**D – poziom niski** – uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i rozwiązywaniu problemów, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

**E – nieopanowane** – uczeń, pomimo pomocy nauczyciela nie rozwiązuje łatwych zadań i problemów, nie przejawia chęci do pokonywania trudności.

## **Załącznik nr 2**

### **Wymagania na poszczególne oceny**

#### **Skala oceny opisowej uwzględnia 5 poziomów umiejętności:**

**A – poziom wysoki:** uczeń doskonale opanował wiadomości i umiejętności programowe, samodzielnie poszerza wiedzę, rokuje uzyskiwanie bardzo dobrych wyników w dalszej edukacji;

**B – poziom średni:** uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności programowe, rokuje uzyskiwanie bardzo dobrych i dobrych wyników w dalszej edukacji;

**C – poziom zadowalający:** uczeń opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności programowe, rokuje osiągnięcie sukcesów w dalszej edukacji, ale wymaga systematycznego doskonalenia i utrwalania wiadomości;

**D – poziom niski:** uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności programowe, osiągnął kompetencje niezbędne do dalszej edukacji, ale będzie wymagał indywidualnego wsparcia w niektórych funkcjach.

**E – nieopanowane:** uczeń, pomimo pomocy nauczyciela nie rozwiązuje łatwych zadań i problemów, nie przejawia chęci do pokonywania trudności.

#### **Uwagi:**

- 1. Z podanego wykazu wyrażen ocenających nauczyciel dokonuje wyboru umiejętności ocenianych śródrocznie oraz tych, które wykorzysta w ocenie rocznej.*
- 2. Przyjmuje się, że na ocenę E uczeń nie spełnia kryteriów oceny D.*

## **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

### **A.**

– czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne przeznaczone dla dzieci;

- sprawnie wyszukuje informacje w tekstach i innych źródłach;
- wykazuje systematycznie potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- sprawnie korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń;
- regularnie bogaci zasób słownictwa i struktur składniowych;
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty kultury;
- bezbłędnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów;
- recytuje wiersze i odtwarza role zawsze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;
- samodzielnie tworzy i bezbłędnie zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, zawiadomienia, listy, notatki do kroniki;
- zawsze poprawnie redaguje ustne i pisemne wypowiedzi wielozdaniowe na podane tematy;
- stosuje właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;
- zawsze chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie;
- dostrzega i zawsze trafnie wskazuje związki przyczynowo-skutkowe;
- zawsze dba o bogactwo języka i kulturę wypowiedzi;
- bezbłędnie różnicuje pojęcia: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie*;
- pisze czytelnie i estetycznie, zawsze przestrzega zasad kaligrafii;
- zawsze samodzielnie i bezbłędnie redaguje oraz zapisuje opisy i krótkie opowiadania;
- zawsze przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej;
- bezbłędnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu;
- zawsze samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

## **B.**

- czyta płynnie teksty literackie i informacyjne dla dzieci;
- potrafi samodzielnie wyszukiwać informacje w różnych źródłach;
- często wykazuje potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- umie właściwie korzystać z podręczników i zeszytów ćwiczeń;
- sprawnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów;
- dba o wzbogacanie słownictwa;
- samodzielnie poszukuje nowych struktur składniowych;
- zazwyczaj samodzielnie dokonuje analizy większości tekstów kultury;

- korzysta z zasad intonacji i interpunkcji przy recytacji wierszy i odtwarzaniu ról;
- zwykle samodzielnie tworzy formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, zawiadomienia, listy, notatki do kroniki, stara się bezbłędnie je zapisywać;
- często stosuje właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;
- zwykle chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie;
- dostrzega i zazwyczaj trafnie wskazuje związki przyczynowo-skutkowe;
- zwykle dba o kulturę języka;
- z reguły bezbłędnie różnicuje pojęcia: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie*;
- poprawnie redaguje wypowiedzi wielozdaniowe na podane tematy i stara się je bezbłędnie zapisywać;
- pisze czytelnie i estetycznie, z reguły przestrzega zasad kaligrafii;
- zwykle samodzielnie i bezbłędnie redaguje oraz zapisuje opisy i krótkie opowiadania;
- w pracach pisemnych przestrzega zasad gramatyki, ortografii, interpunkcji;
- w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu sporadycznie popełnia błędy;
- zwykle samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

### C.

- czyta płynnie wszystkie opracowane teksty oraz niektóre nowe teksty literackie i informacyjne przeznaczone dla dzieci;
- radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji we wskazanych źródłach;
- stara się systematycznie bogacić słownictwo;
- zazwyczaj korzysta z opracowanych tekstów kultury oraz podręczników i zeszytów ćwiczeń;
- z nieznaczną pomocą dokonuje analizy tekstów;
- radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów, poprawnie określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów;
- dobrze radzi sobie z recytacją wierszy i odtwarzaniem ról;
- stara się stosować właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach;
- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski, potrafi zaprezentować własne zdanie;
- dostrzega i trafnie wskazuje proste związki przyczynowo-skutkowe;
- poprawnie różnicuje pojęcia: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie*;

- pod kierunkiem nauczyciela tworzy i zapisuje poprawne formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, zawiadomienia, listy, notatki do kroniki;
- stara się pisać czytelnie i estetycznie, z uwzględnieniem zasad kaligrafii;
- dąży do zachowania poprawności gramatycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej;
- na podstawie zgromadzonego słownictwa redaguje ustnie i pisemnie krótkie wypowiedzi wielozdaniowe;
- stara się samodzielnie i poprawnie zapisywać redagowane zespołowo opisy i krótkie opowiadania;
- zwykle bezbłędnie przepisuje teksty, ale popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu;
- czasami wymaga nieznacznej pomocy przy realizacji pisemnych zadań domowych.

#### **D.**

- czyta płynnie krótkie, wyćwiczone wcześniej teksty literackie;
- radzi sobie z odczytywaniem tekstów informacyjnych;
- z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje we wskazanych źródłach;
- uczestniczy w zespołowych formach analizowania tekstów kultury;
- z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, poprawnie określić czas i miejsce akcji, wskazać bohaterów;
- stara się gromadzić nowe słownictwo i struktury składniowe;
- radzi sobie z samodzielnym wykorzystaniem podręczników i zeszytów ćwiczeń;
- recytuje krótkie wiersze z należytą intonacją i interpunkcją;
- odtwarza wyćwiczone role;
- zwykle radzi sobie z dostosowywaniem sposobów komunikowania się w różnych sytuacjach, ale czasami wymaga wsparcia w werbalizowaniu własnych opinii i sądów;
- nie zawsze chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje proste pytania, odpowiada na nie prostymi zdaniami;
- potrzebuje wsparcia w dostrzeganiu i wskazywaniu związków przyczynowo-skutkowych;
- różnicuje pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, ale czasem popełnia błędy;
- na podstawie podanego słownictwa i z nieznaczną pomocą tworzy i zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, zawiadomienia, listy, notatki do kroniki;
- potrzebuje pomocy przy redagowaniu pisemnych wypowiedzi wielozdaniowych na podane tematy;
- uczestniczy w zespołowym redagowaniu opisów i krótkich opowiadań, stara się je poprawnie zapisywać;

- pisze sprawnie, ale nie zawsze dba o czytelność i estetykę pisma;
- stara się przestrzegać zasad pisowni, ale popełnia błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, a czasem także w przepisywanych;
- często potrzebuje wsparcia przy realizacji pisemnych zadań domowych.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **A.**

- doskonale orientuje się w przestrzeni i na płaszczyźnie, bezbłędnie wskazuje i nazywa kierunki;
- sprawnie klasyfikuje obiekty, numeruje je, tworzy serie rosnące i malejące;
- biegle liczy w przód i w tył od danej liczby w zakresie .....
- bezbłędnie zapisuje cyframi, odczytuje i porównuje liczby w zakresie .....
- zawsze poprawnie zapisuje formuły działań matematycznych;
- sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie .....
- bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w obrębie tabliczki mnożenia;
- zawsze sprawdza wyniki dodawania odejmowaniem, a mnożenia dzieleniem;
- oblicza bezbłędnie działania z niewiadomą w postaci okienka;
- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe nawet o podwyższonym stopniu trudności, łącznie z zadaniami na porównywanie różnicowe;
- zawsze sprawnie i samodzielnie układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, ilustracji i działań;
- zna i bezbłędnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar;
- zna i zawsze bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet;
- bezbłędnie posługuje się pojęciami: *cena, ilość, wartość*;
- sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe;
- bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym;
- zna i właściwie stosuje znaki rzymskie od I do XII;
- zawsze bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące;
- sprawnie i zawsze poprawnie posługuje się pojęciami określającymi czas: *godzina, pół godziny, kwadrans, minuta*;
- bezbłędnie zapisuje daty różnymi sposobami;
- sprawnie dokonuje mierzenia odcinków na płaszczyźnie, bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości;

- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, rysuje je w powiększeniu lub pomniejszeniu;
- bezbłędnie dorysowuje drugą połowę figur symetrycznych, kontynuuje regularne wzory;
- sprawnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.

## **B.**

- dobrze orientuje się w przestrzeni i na płaszczyźnie, zwykle bezbłędnie wskazuje i nazywa kierunki;
- poprawnie klasyfikuje obiekty, numeruje je, tworzy serie rosnące i malejące;
- sprawnie liczy w przód i w tył od danej liczby w zakresie .....
- zapisuje cyframi, odczytuje i porównuje liczby w zakresie .....
- z reguły poprawnie zapisuje formuły działań matematycznych;
- dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie .....
- podaje z pamięci większość iloczynów w obrębie tabliczki mnożenia;
- zwykle sprawdza wyniki dodawania odejmowaniem, a mnożenia dzieleniem;
- sprawnie oblicza działania z niewiadomą w postaci okienka;
- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe łącznie z zadaniami na porównywanie różnicowe;
- samodzielnie i zwykle bezbłędnie układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, ilustracji i działań;
- zna i poprawnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar;
- zwykle bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet;
- sprawnie posługuje się pojęciami: *cena, ilość, wartość*;
- wykonuje poprawnie obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe;
- z reguły bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym;
- zna i umie poprawnie zastosować znaki rzymskie od I do XII;
- zwykle bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące;
- sprawnie i zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami określającymi czas: *godzina, pół godziny, kwadrans, minuta*;
- zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty kilkoma sposobami;
- dokonuje mierzenia odcinków na płaszczyźnie, zwykle bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne;



- zazwyczaj rysuje podstawowe figury geometryczne w powiększeniu lub pomniejszeniu;
- poprawnie dorysowuje drugą połowę figur symetrycznych, kontynuuje regularne wzory;
- stara się obliczać obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.

### C.

- orientuje się w przestrzeni i na płaszczyźnie, potrafi bezbłędnie wskazywać i nazwać kierunki;
- zwykle poprawnie klasyfikuje obiekty, numeruje je, potrafi tworzyć serie rosnące i malejące;
- liczy w przód i w tył od danej liczby w zakresie .....
- zapisuje cyframi, odczytuje i porównuje liczby w zakresie .....
- poprawnie zapisuje formuły działań matematycznych, choć czasem popełnia drobne błędy;
- dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie ....., a z zastosowaniem liczmanów w zakresie .....
- podaje z pamięci niektóre iloczyny w obrębie tabliczki mnożenia;
- stara się sprawdzać wyniki dodawania odejmowaniem, a mnożenia dzieleniem;
- radzi sobie z obliczaniem działań z niewiadomą w postaci okienka;
- samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, radzi sobie z zadaniami na porównywanie różnicowe;
- czasami samodzielnie i poprawnie układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, ilustracji i działań;
- zna i często poprawnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar;
- zna i poprawnie wymienia nominały banknotów i monet;
- stara się posługiwać się pojęciami: *cena, ilość, wartość*;
- wykonuje poprawnie proste obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe;
- stara się odczytywać temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym, ale czasem popełnia błędy;
- zna i umie zastosować w znanych sytuacjach znaki rzymskie od I do XII;
- wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia i miesiące;
- stara się i zwykle poprawnie posługuje się pojęciami określającymi czas: *godzina, pół godziny, kwadrans, minuta*;
- zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty wybranymi sposobami;
- zazwyczaj poprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, stara się bezbłędnie rysować odcinki o podanej długości;

- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne;
- stara się rysować podstawowe figury geometryczne w powiększeniu lub pomniejszeniu, ale czasami popełnia błędy;
- stara się poprawnie rysować drugą połowę figur symetrycznych, kontynuuje regularne wzory;
- w typowych sytuacjach oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.

#### **D.**

- określa położenie obiektów w przestrzeni i na płaszczyźnie, ale popełnia błędy;
- radzi sobie ze wskazywaniem i nazywaniem głównych kierunków;
- stara się dokonywać poprawnej klasyfikacji obiektów, ponumerować je i utworzyć proste serie rosnące i malejące;
- radzi sobie z liczeniem w przód i w tył od danej liczby w zakresie .....
- zapisuje cyframi, odczytuje i porównuje liczby w zakresie ....., ale czasem popełnia błędy;
- poprawnie zapisuje proste formuły działań matematycznych, ale czasem popełnia błędy;
- dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie ....., a z zastosowaniem liczmanów w zakresie...;
- podaje z pamięci łatwe iloczyny w obrębie tabliczki mnożenia;
- za wskazaniem nauczyciela sprawdza wyniki dodawania odejmowaniem, a mnożenia dzieleniem;
- radzi sobie z obliczaniem prostych działań z niewiadomą w postaci okienka;
- samodzielnie rozwiązuje typowe i proste zadania tekstowe, a z nieznaczną pomocą rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;
- z nieznaczną pomocą nauczyciela poprawnie układa proste zadania tekstowe do typowych sytuacji, podanych ilustracji i działań;
- zna i zazwyczaj stara się stosować w prostych obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar;
- zna i wymienia nominały banknotów i monet, czasem popełnia błędy;
- stara się poprawnie posługiwać pojęciami: *cena*, *ilość*, *wartość* w typowych i znanych sytuacjach;
- radzi sobie z prostymi obliczeniami pieniężnymi, kalendarzowymi i zegarowymi;
- czasami odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym, ale dość często popełnia błędy;
- zna i umie zastosować tylko w wybranych sytuacjach znaki rzymskie od I do XII;
- wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia, myli kolejność miesięcy w roku;

- stara się poprawnie posługiwać pojęciami określającymi czas: *godzina, pół godziny, kwadrans, minuta*, ale popełnia błędy;
- zapisuje poprawnie daty tylko wybranym sposobem;
- próbuje samodzielnie mierzyć odcinki na płaszczyźnie i rysować odcinki o podanej długości, ale zadania wykonuje nie zawsze precyzyjnie;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, czasem ma trudności w rysowaniu ich w powiększeniu lub pomniejszeniu;
- stara się poprawnie rysować drugą połowę figur symetrycznych i właściwie kontynuować regularne wzory, ale czasem ma trudności;
- oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów tylko w znanych i typowych sytuacjach.

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

### **A.**

- zawsze samodzielnie prowadzi obserwacje i proste doświadczenia przyrodnicze;
- systematycznie obserwuje pogodę i samodzielnie wyciąga wnioski z dokonanych spostrzeżeń;
- biegle rozpoznaje typowe krajobrazy Polski;
- szczegółowo opisuje życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach: las, park, pole uprawne, sad, ogród, łąka, zbiorniki wodne;
- rozpoznaje i nazywa wszystkie zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów;
- rozpoznaje i zawsze poprawnie nazywa poznane zwierzęta egzotyczne;
- rzeczowo objaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- bezbłędnie wymienia sposoby przystosowania zwierząt do pór roku;
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- zawsze bezbłędnie nazywa części ciała i wybrane narządy wewnętrzne człowieka i zwierząt;
- rozumie znaczenie racjonalnego żywienia i profilaktyki zdrowotnej;
- zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- wie, jakie są zagrożenia ze strony przyrody i potrafi wskazać sposoby przeciwdziałania im;
- rozumie i uzasadnia rolę i znaczenie zwierząt dla środowiska;
- wymienia liczne przykłady szkodliwych dla przyrody działań człowieka;
- rozumie potrzebę i systematycznie stosuje w praktyce oszczędzanie wody i segregację śmieci;

- zawsze chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- z własnej inicjatywy angażuje się w akcje ekologiczne wykraczające poza środowisko lokalne.

## **B.**

- zwykle samodzielnie prowadzi obserwacje i proste doświadczenia przyrodnicze;
- obserwuje pogodę i zwykle samodzielnie wyciąga wnioski z dokonanych spostrzeżeń;
- rozpoznaje i trafnie nazywa typowe krajobrazy Polski;
- często dokładnie opisuje życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach: las, park, pole uprawne, sad, ogród, łąka, zbiorniki wodne;
- rozpoznaje i nazywa większość zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów;
- rozpoznaje i zwykle poprawnie nazywa poznane zwierzęta egzotyczne;
- z reguły samodzielnie objaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- poprawnie wymienia poznane sposoby przystosowania zwierząt do pór roku;
- zna różne przykłady wpływów przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- zwykle bezbłędnie nazywa części ciała i wybrane narządy wewnętrzne człowieka i zwierząt;
- z reguły określa znaczenie racjonalnego żywienia i profilaktyki zdrowotnej dla dobrego funkcjonowania organizmu;
- zazwyczaj dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- zna większość zagrożeń ze strony przyrody i potrafi wskazać sposoby przeciwdziałania im;
- rozumie rolę zwierząt i podaje liczne przykłady ich znaczenia dla środowiska;
- wymienia przykłady szkodliwych dla przyrody działań człowieka;
- rozumie potrzebę i często stosuje w praktyce oszczędzanie wody i segregację śmieci;
- zwykle chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- czasami angażuje się w akcje ekologiczne wykraczające poza środowisko lokalne.

## **C.**

- prowadzi obserwacje i wykonuje w zespole proste doświadczenia przyrodnicze;
- stara się obserwować pogodę i wyciągać wnioski z dokonanych spostrzeżeń;
- rozpoznaje i zwykle poprawnie nazywa typowe krajobrazy Polski;
- umie opisać życie wybranych roślin i zwierząt w poznanych ekosystemach: las, park, pole uprawne, sad, ogród, łąka, zbiorniki wodne;

- rozpoznaje, potrafi nazwać niektóre gatunki zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów;
- rozpoznaje i poprawnie nazywa większość poznanych zwierząt egzotycznych;
- objaśnia niektóre zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- wymienia większość poznanych sposobów przystosowania zwierząt do pór roku;
- zna i stara się samodzielnie podawać przykłady wpływów przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- poprawnie nazywa części ciała i poznane narządy wewnętrzne człowieka i zwierząt;
- wie, że racjonalne żywienie i profilaktyka zdrowotna jest konieczna dla dobrego funkcjonowania organizmu;
- stara się zawsze dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- zna niektóre zagrożenia ze strony przyrody, umie podać przykłady przeciwdziałania im;
- rozumie rolę zwierząt, podaje wybrane przykłady ich znaczenia dla środowiska;
- wymienia przykłady szkodliwych dla przyrody działań człowieka;
- rozumie i podaje przykładowe uzasadnienia potrzeby oszczędzania wody i segregacji śmieci;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- razem z zespołem angażuje się w akcje ekologiczne wykraczające poza środowisko lokalne.

#### **D.**

- pod kierunkiem nauczyciela prowadzi wskazane obserwacje, wykonuje w zespole proste doświadczenia przyrodnicze;
- zwykle samodzielnie wykonuje zlecone obserwacje pogody, ale wymaga wsparcia przy formułowaniu wniosków z dokonanych spostrzeżeń;
- zwykle nazywa typowe krajobrazy Polski, ale nie zawsze umie samodzielnie wymienić ich cechy;
- z nieznaczną pomocą umie opisać życie wybranych roślin i zwierząt w poznanych ekosystemach: las, park, pole uprawne, sad, ogród, łąka, zbiorniki wodne;
- zna i zazwyczaj poprawnie nazywa wybrane gatunki zwierząt i roślin typowych dla poznanych regionów Polski;
- rozpoznaje i umie nazwać niektóre z poznanych zwierząt egzotycznych;
- podaje przykłady zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- wymienia niektóre z poznanych sposobów przystosowania zwierząt do pór roku;

- podaje wybrane przykłady wpływów przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- z nieznaczną pomocą nazywa części ciała i niektóre poznane narządy wewnętrzne człowieka i zwierząt;
- wie, że racjonalne żywienie i profilaktyka zdrowotna jest konieczna dla dobrego funkcjonowania organizmu;
- zwykle stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- zna przykłady zagrożeń ze strony przyrody, zwykle umie podać przykłady przeciwdziałania im;
- czasem podaje wybrane przykłady znaczenia zwierząt dla środowiska;
- wymienia przykłady szkodliwych dla przyrody działań człowieka;
- podaje przykłady poznanych uzasadnień potrzeby oszczędzania wody i segregacji śmieci;
- podejmuje wspólne działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- wykonuje przydzielone zadania w akcjach ekologicznych wykraczających poza środowisko lokalne.

## **EDUKACJA PLASTYCZNA**

### **A.**

- zawsze chętnie podejmuje działalność twórczą;
- stosuje zawsze bogate i różnorodne środki wyrazu;
- zawsze trafnie dobiera materiały, narzędzia i techniki plastyczne;
- ciekawie i oryginalnie komponuje na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- zawsze twórczo i estetycznie ilustruje sceny realne i fantastyczne, wykonuje proste rekwizyty;
- systematycznie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska;
- często korzysta z przekazów medialnych;
- zawsze samodzielnie realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych;
- bezbłędnie rozpoznaje i nazywa poznane dzieła polskich i europejskich sztuk plastycznych, filmu i fotografii, architektury, rzemiosła i sztuki ludowej;
- samodzielnie opisuje dzieła sztuki, posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla poszczególnych dziedzin działalności twórczej.

## **B.**

- zwykle chętnie podejmuje działalność twórczą;
- często stosuje różnorodne środki wyrazu;
- zwykle trafnie dobiera materiały, narzędzia i techniki plastyczne;
- tworzy ciekawe kompozycje na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- z reguły twórczo i estetycznie ilustruje sceny realne i fantastyczne, wykonuje proste rekwizyty;
- chętnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska;
- korzysta z przekazów medialnych;
- czasami realizuje samodzielnie proste projekty w zakresie form użytkowych;
- zazwyczaj bezbłędnie rozpoznaje i nazywa większość poznanych dzieł polskich i europejskich sztuk plastycznych, filmu i fotografii, architektury, rzemiosła i sztuki ludowej; – często samodzielnie opisuje poznane dzieła sztuki, zwykle posługuje się elementarnymi terminami właściwymi dla poszczególnych dziedzin działalności twórczej.

## **C.**

- chętnie podejmuje działalność twórczą, ale stosuje tylko niektóre środki wyrazu;
- radzi sobie z trafnym doбором materiałów, narzędzi i technik plastycznych;
- tworzy proste kompozycje na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- czasami twórczo ilustruje sceny realne i fantastyczne, wykonuje proste rekwizyty, ale nie zawsze dba o estetykę prac;
- uczestniczy w większości form życia kulturalnego szkoły i środowiska;
- czasami korzysta z przekazów medialnych;
- realizuje w zespole proste projekty w zakresie form użytkowych;
- rozpoznaje i nazywa wybrane z poznanych dzieł polskich i europejskich sztuk plastycznych, filmu i fotografii, architektury, rzemiosła i sztuki ludowej;
- opisuje poznane dzieła sztuki pod kierunkiem nauczyciela;
- zna i w większości rozumie wybrane terminy właściwe dla poszczególnych dziedzin działalności twórczej, w podanych sytuacjach stara się posługiwać się nimi.

## **D.**

- podejmuje działalność twórczą, ale stosuje tylko wybrane środki wyrazu;
- nie zawsze radzi sobie z trafnym doбором materiałów, narzędzi i technik plastycznych;
- tworzy proste, schematyczne kompozycje na płaszczyźnie i w przestrzeni;

- zwykle schematycznie ilustruje sceny realne i fantastyczne, wykonuje proste rekwizyty, nie zawsze dba o estetykę prac;
- uczestniczy w zbiorowych formach życia kulturalnego szkoły, czasem również środowiska;
- z nieznaczną pomocą nauczyciela stara się korzystać z przekazów medialnych;
- wykonuje przydzielone zadania w realizacji zespołowej prostych projektów w zakresie form użytkowych;
- pod kierunkiem nauczyciela próbuje rozpoznawać i nazywać wybrane z poznanych dzieł polskich i europejskich sztuk plastycznych, filmu i fotografii, architektury, rzemiosła i sztuki ludowej;
- przy pomocy nauczyciela radzi sobie z opisywaniem poznanych dzieł sztuki, ale nie zawsze rozumie terminy właściwe dla poszczególnych dziedzin działalności twórczej, a w podanych sytuacjach posługuje się tylko nielicznymi

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### **A.**

- śpiewa z pamięci wszystkie poznane piosenki oraz hymn państwowy;
- samodzielnie realizuje różnymi formami ruchu i głosu wszystkie tematy rytmiczne;
- bezbłędnie rozpoznaje podstawowe elementy muzyki;
- zawsze bezbłędnie rozpoznaje podstawowe formy muzyczne oraz sposoby ich wykonania (solo, chór, orkiestra);
- tworzy własne układy rytmiczne, zawsze chętnie improwizuje głosem, gestem i na instrumentach muzycznych;
- rozpoznaje głosy ludzkie (sopran, bas) i różne instrumenty muzyczne;
- gra proste rytmy i melodie z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych i melodycznych;
- odczytuje bezbłędnie znaki notacji muzycznej;
- tańczy wszystkie poznane tańce ludowe;
- zawsze kulturalnie uczestniczy w koncertach i przyjmuje właściwą postawę podczas odtwarzania hymnu państwowego;
- aktywnie słucha muzyki, określa jej charakter i nastrój, tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów.



## **B.**

- śpiewa z pamięci większość poznanych piosenek oraz hymn państwowy;
- zwykle samodzielnie realizuje różnymi formami ruchu i głosu większość tematów rytmicznych;
- rozpoznaje podstawowe elementy muzyki;
- zwykle bezbłędnie rozpoznaje podstawowe formy muzyczne oraz sposoby ich wykonania (solo, chór, orkiestra);
- tworzy krótkie układy rytmiczne, chętnie improwizuje głosem, gestem i na instrumentach muzycznych;
- rozpoznaje głosy ludzkie (sopran, bas) i większość poznanych instrumentów muzycznych;
- po opracowaniu gra proste rytmy i melodie z zastosowaniem instrumentów perkusyjnych i melodycznych;
- zwykle poprawnie odczytuje znaki notacji muzycznej;
- tańczy krakowiaka i polkę, zna podstawowe kroki innych poznanych tańców ludowych;
- zazwyczaj kulturalnie uczestniczy w koncertach, przyjmuje właściwą postawę podczas odtwarzania hymnu państwowego;
- aktywnie słucha muzyki, zwykle samodzielnie określa jej nastrój i charakter.

## **C.**

- śpiewa z pamięci wybrane piosenki oraz hymn państwowy;
- stara się samodzielnie realizować podanymi formami ruchu i głosu większość tematów rytmicznych;
- zwykle poprawnie rozpoznaje podstawowe elementy muzyki;
- często poprawnie rozpoznaje podstawowe formy muzyczne oraz sposoby ich wykonania (solo, chór, orkiestra);
- czasami tworzy krótkie, proste układy rytmiczne i podejmuje próby improwizowania głosem, gestem lub na instrumentach muzycznych;
- rozpoznaje głosy ludzkie (sopran, bas) i wybrane instrumenty muzyczne;
- po opracowaniu stara się grać proste rytmy i krótkie melodie z zastosowaniem instrumentów perkusyjnych i melodycznych;
- zwykle poprawnie odczytuje większość poznanych znaków notacji muzycznej;
- tańczy krakowiaka i polkę, zna niektóre kroki innych poznanych tańców ludowych;
- stara się kulturalnie uczestniczyć w koncertach, przyjmuje właściwą postawę podczas odtwarzania hymnu państwowego;

– zazwyczaj aktywnie słucha muzyki, radzi sobie z określaniem jej nastroju i charakteru.

#### **D.**

– śpiewa z zespołem wybrane piosenki oraz z nieznaczną pomocą śpiewa z pamięci hymn państwowy;

– z nieznaczną pomocą realizuje podanymi formami ruchu i głosu opracowane tematy rytmiczne;

– zwykle rozpoznaje podstawowe elementy muzyki, ale czasem wymaga pomocy;

– czasami potrzebuje wsparcia przy rozpoznawaniu podstawowych form muzycznych, radzi sobie z określaniem sposobów ich wykonania (solo, chór, orkiestra);

– pod kierunkiem nauczyciela tworzy krótkie, proste układy rytmiczne i podejmuje próby improwizowania wybranym sposobem (głosem, gestem lub na instrumentach muzycznych);

– rozpoznaje głosy ludzkie i niektóre instrumenty muzyczne;

– po opracowaniu potrafi zagrać układy kilku dźwięków na instrumentach melodycznych oraz odtworzyć proste rytmy na instrumentach perkusyjnych;

– z pomocą nauczyciela odczytuje wybrane znaki notacji muzycznej;

– tańczy z zespołem krakowiaka i polkę;

– zwykle stara się kulturalnie uczestniczyć w koncertach, stara się przyjmować właściwą postawę podczas odtwarzania hymnu państwowego;

– stara się aktywnie słuchać muzyki, z nieznaczną pomocą określa jej nastrój i charakter.

### **ZAJĘCIA TECHNICZNE**

#### **A.**

– zna dobrze środowisko techniczne, doskonale rozumie znaczenie urządzeń elektrotechnicznych dla człowieka;

– zna i zawsze samodzielnie podaje sposoby wykorzystania sił przyrody dawniej i dziś;

– bezbłędnie rozpoznaje różne rodzaje maszyn i urządzeń transportowych i informatycznych, rozumie i zawsze trafnie określa ich wartość użytkową;

– rozpoznaje i bezbłędnie charakteryzuje różne rodzaje budowli;

– doskonale orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku;

– zawsze sprawnie realizuje zadania techniczne;

– zawsze samodzielnie korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych;

- często przedstawia własne pomysły rozwiązań prac papierowych i z tworzyw sztucznych;
- samodzielnie i zawsze dobrze planuje pracę, właściwie dobiera materiały;
- zawsze dba o pełne bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy;
- doskonale zna i zawsze stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji;
- doskonale zna telefony alarmowe i wie, w jakich sytuacjach należy z nich korzystać;
- zna i potrafi zastosować w praktyce zasady zachowań w sytuacji wypadku.

## **B.**

- zna środowisko techniczne, rozumie i potrafi uzasadnić rolę i znaczenie urządzeń elektrotechnicznych dla człowieka;
- zna i zwykle samodzielnie podaje sposoby wykorzystania sił przyrody dawniej i dziś;
- poprawnie rozpoznaje różne rodzaje maszyn i urządzeń transportowych i informatycznych, rozumie i zwykle trafnie określa ich wartość użytkową;
- rozpoznaje i często charakteryzuje różne rodzaje budowli;
- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku;
- zazwyczaj sprawnie realizuje zadania techniczne;
- zazwyczaj korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych;
- czasami przedstawia własne pomysły rozwiązań prac papierowych i z tworzyw sztucznych;
- samodzielnie i z reguły dobrze planuje pracę, zwykle właściwie dobiera materiały;
- zawsze stara się dbać o pełne bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy;
- dobrze zna i zawsze stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji;
- zna telefony alarmowe i z reguły wie, z których i w jakich sytuacjach należy korzystać;
- zna i zwykle potrafi zastosować w praktyce poznane zasady zachowań w sytuacji wypadku.

## **C.**

- zna środowisko techniczne, stara się uzasadnić rolę i znaczenie urządzeń elektrotechnicznych dla człowieka;
- zna i zwykle poprawnie podaje sposoby wykorzystania sił przyrody dawniej i dziś;
- poprawnie rozpoznaje poznane rodzaje maszyn i urządzeń transportowych i informatycznych, zwykle trafnie określa ich wartość użytkową;
- rozpoznaje różne rodzaje budowli, a niektóre właściwie charakteryzuje;
- orientuje się w sposobach wytwarzania większości przedmiotów codziennego użytku;

- nie zawsze poprawnie realizuje zadania techniczne;
- radzi sobie z korzystaniem z prostych instrukcji i niektórych schematów rysunkowych;
- umie przedstawiać własne pomysły rozwiązań niektórych prac papierowych i z tworzyw sztucznych;
- radzi sobie z samodzielnym planowaniem pracy i właściwym doбором materiałów;
- zwykle stara się dbać o pełne bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy;
- zna i z reguły stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji;
- zna telefony alarmowe i zwykle poprawnie podaje, w jakich sytuacjach należy z nich korzystać;
- zna i zazwyczaj poprawnie wymienia poznane zasady zachowań w sytuacji wypadku.

#### **D.**

- zna większość elementów środowiska technicznego, z nieznaczną pomocą podaje przykłady znaczenia urządzeń elektrotechnicznych dla człowieka;
- zna i czasami samodzielnie wymienia niektóre sposoby wykorzystania sił przyrody dawniej i dziś;
- stara się rozpoznawać poznane rodzaje maszyn i urządzeń transportowych i informatycznych;
- umie określić wartość użytkową wybranych urządzeń;
- rozpoznaje typowe rodzaje budowli, a z nieznaczną pomocą niektóre z nich charakteryzuje;
- orientuje się w sposobach wytwarzania wybranych przedmiotów codziennego użytku;
- radzi sobie z poprawną realizacją większości zadań technicznych;
- radzi sobie z wykorzystywaniem prostych instrukcji, ale czasem potrzebuje wsparcia;
- z nieznaczną pomocą korzysta z niektórych prostych schematów rysunkowych;
- czasami umie przedstawić własne pomysły rozwiązań prostych prac papierowych i z tworzyw sztucznych;
- czasem samodzielnie planuje niektóre formy pracy i właściwie dobiera materiały;
- stara się dbać o bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy;
- zna i stara się zawsze stosować poznane zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji;
- zna telefony alarmowe i orientuje się, w jakich sytuacjach należy z nich korzystać;
- zna i z nieznacznym wsparciem wymienia niektóre z poznanych zasad zachowań w sytuacji wypadku.

## WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

### A.

- sprawnie realizuje ćwiczenia równoważne, siłowe, wytrzymałościowe i w zakresie treningu zdrowotnego;
- zawsze wykazuje doskonałą zwinność, szybkość i gibkość w realizowanych zadaniach ruchowych (biegach, skokach, przeskokach, rzutach, chwytach, kozłowaniu piłki i innych);
- bezbłędnie przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, koordynuje ruchy własnego ciała;
- zawsze sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, przeskakuje jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- chętnie, zawsze sprawnie i zgodnie z przeznaczeniem posługuje się przyrządami do uprawiania sportów i wypoczynku;
- aktywnie uczestniczy w grach sportowych i zabawach terenowych;
- zawsze wzorowo przestrzega reguł, podporządkowuje się decyzjom sędziego;
- zawsze w pełni stosuje zasady zdrowej rywalizacji sportowej i kulturalnego kibicowania;
- systematycznie dba o utrzymywanie higieny osobistej i estetycznego wyglądu;
- rozumie i docenia rolę racjonalnego żywienia i aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu;
- zna i rozumie trudności dzieci niepełnosprawnych i zawsze chętnie im pomaga;
- zawsze pamięta o zasadach bezpieczeństwa na drogach, w miejscu zabaw i gier ruchowych;
- wie, gdzie szukać i jak zorganizować pomoc w sytuacjach zagrożenia.

### B.

- z reguły sprawnie realizuje ćwiczenia równoważne, siłowe, wytrzymałościowe i w zakresie treningu zdrowotnego;
- wykazuje wyższą od przeciętnej zwinność, szybkość i gibkość w realizowanych zadaniach ruchowych (biegach, skokach, przeskokach, rzutach, chwytach, kozłowaniu piłki i innych);
- zwykle bezbłędnie przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, koordynuje ruchy własnego ciała;
- z reguły sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, przeskakuje jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;

- chętnie, zazwyczaj sprawnie i zgodnie z przeznaczeniem posługuje się przyrządami do uprawiania sportów i wypoczynku;
- aktywnie uczestniczy w grach sportowych i zabawach terenowych;
- zawsze stara się wzorowo przestrzegać reguł, zwykle podporządkowuje się decyzjom sędziego;
- zwykle w pełni stosuje zasady zdrowej rywalizacji sportowej i kulturalnego kibicowania;
- dba o utrzymywanie higieny osobistej i estetycznego wyglądu;
- rozumie i zwykle docenia rolę racjonalnego żywienia i aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu;
- zna i rozumie trudności dzieci niepełnosprawnych i zwykle chętnie im pomaga;
- stara się zawsze pamiętać o zasadach bezpieczeństwa na drogach, w miejscu zabaw i gier ruchowych;
- wie, gdzie szukać i umie określić, jak należy organizować pomoc w sytuacjach zagrożenia.

### C.

- z reguły sprawnie realizuje większość ćwiczeń równoważnych, siłowych, wytrzymałościowych i w zakresie treningu zdrowotnego;
- wykazuje odpowiednią do wieku zwinność, szybkość i gibkość w realizowanych zadaniach ruchowych (biegach, skokach, przeskokach, rzutach, chwytach, kozłowaniu piłki i innych);
- zwykle bezbłędnie przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, koordynuje ruchy własnego ciała;
- z reguły sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, przeskakuje jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- chętnie, zazwyczaj sprawnie i zgodnie z przeznaczeniem posługuje się przyrządami do uprawiania sportów i wypoczynku;
- często aktywnie uczestniczy w grach sportowych i zabawach terenowych;
- stara się wzorowo przestrzegać reguł, zazwyczaj podporządkowuje się decyzjom sędziego;
- stosuje zasady zdrowej rywalizacji sportowej, umie kulturalnie kibicować;
- dba o utrzymywanie higieny osobistej, stara się utrzymywać estetyczny wygląd;
- stara się doceniać rolę racjonalnego żywienia i aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu;
- zna i rozumie trudności dzieci niepełnosprawnych i zwykle chętnie im pomaga;
- stara się pamiętać o zasadach bezpieczeństwa na drogach, w miejscu i przebiegu zabaw i gier ruchowych;

– wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia.

#### **D.**

- sprawnie realizuje wybrane ćwiczenia równoważne, siłowe, wytrzymałościowe i w zakresie treningu zdrowotnego;
- wykazuje niższą niż przewidywana dla wieku zwinność, szybkość i gibkość w realizowanych zadaniach ruchowych (biegach, skokach, przeskokach, rzutach, chwytach, kozłowaniu piłki i innych);
- przyjmuje poprawne pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, stara się koordynować ruchy własnego ciała;
- sprawnie pokonuje niektóre przeszkody naturalne i sztuczne, przeskakuje jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- chętnie i zwykle zgodnie z przeznaczeniem, ale nie zawsze sprawnie posługuje się przyrządami do uprawiania sportów i wypoczynku;
- uczestniczy w grach sportowych i zabawach terenowych, ale nie przejawia aktywności i zaangażowania;
- stara się wzorowo przestrzegać reguł, zazwyczaj podporządkowuje się decyzjom sędziego;
- stara się stosować zasady zdrowej rywalizacji sportowej i kulturalnego kibicowania;
- dba o utrzymywanie higieny osobistej, ale nie zawsze utrzymuje schludny wygląd;
- wie, jaką rolę ma racjonalne żywienie i aktywność fizyczna dla prawidłowego funkcjonowania organizmu;
- stara się pamiętać o zasadach bezpieczeństwa na drogach, w miejscu zabaw i gier ruchowych;
- stara się zrozumieć trudności dzieci niepełnosprawnych i zwykle chętnie im pomaga;
- umie podać przykłady ludzi i instytucji, w których można szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia.

### **EDUKACJA SPOŁECZNA Z ELEMENTAMI ETYKI – ZACHOWANIE**

#### **A.**

- zawsze respektuje prawa innych;
- wie, że nie należy zaspokajać własnych potrzeb kosztem innych i w swoim postępowaniu zawsze kieruje się wspólnym dobrem;
- jest zawsze tolerancyjny, uczciwy i sprawiedliwy;
- przestrzega wszystkich ustalonych reguł;

- zawsze utrzymuje dobre relacje z rówieśnikami i dorosłymi;
- zawsze panuje nad swoimi emocjami, obiektywnie ocenia zachowanie swoje i innych;
- w swoim postępowaniu zawsze kieruje się dobrem i prawdą;
- zawsze otacza opieką i niesie pomoc potrzebującym;
- zna wszystkie obowiązki ucznia i zawsze sumiennie wywiązuje się z nich;
- zawsze szanuje i podtrzymuje tradycje rodzinne, szkolne, lokalne i narodowe;
- okazuje zawsze należyty szacunek symbolom narodowym;
- bezbłędnie wymienia najważniejsze informacje o swojej ojczyźnie i Unii Europejskiej;
- zawsze pamięta o najważniejszych wydarzeniach historycznych;
- zna i ceni wartość pracy ludzi;
- czynnie uczestniczy w życiu klasy i w działaniach na rzecz środowiska lokalnego;
- zawsze potrafi rozpoznać niebezpieczeństwo;
- umie samodzielnie zorganizować pomoc w sytuacji zagrożenia.

## **B.**

- zwykle respektuje prawa innych;
- wie, że nie należy zaspokajać własnych potrzeb kosztem innych, w swoim postępowaniu zwykle kieruje się wspólnym dobrem;
- z reguły zachowuje postawy tolerancyjne wobec odmienności innych;
- postępuje uczciwie i sprawiedliwie;
- respektuje ustalone reguły;
- dba o utrzymywanie dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- zwykle panuje nad swoimi emocjami, z reguły obiektywnie ocenia zachowanie swoje i innych;
- ceni dobro i prawdę;
- chętnie niesie pomoc potrzebującym;
- zna obowiązki ucznia i zazwyczaj sumiennie się z nich wywiązuje;
- wymienia najważniejsze informacje o swojej ojczyźnie i Unii Europejskiej;
- szanuje symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne;
- stara się zawsze szanować i podtrzymywać tradycje rodzinne, szkolne, lokalne i narodowe;
- dostrzega wartość pracy ludzi i zazwyczaj szanuje ją;
- chętnie współuczestniczy w działaniach na rzecz klasy i najbliższego otoczenia społeczno-przyrodniczego;



- rozpoznaje sytuacje niebezpieczne;
- umie wskazać osoby i instytucje niosące pomoc w sytuacjach zagrożenia.

### **C.**

- stara się respektować prawa innych;
- wie, że nie należy zaspokajać własnych potrzeb kosztem innych, w swoim postępowaniu stara się kierować wspólnym dobrem;
- najczęściej prezentuje postawy tolerancyjne i szanuje odmiennosc innych;
- stara się panować nad swoimi emocjami, z reguły obiektywnie ocenia zachowanie swoje i innych;
- w swoim postępowaniu zwykle kieruje się uczciwością i sprawiedliwością;
- ceni dobro, prawdomówność i gotowość niesienia pomocy potrzebującym;
- zwykle stara się przestrzegać ustalonych reguł, dbać o utrzymywanie dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- zna obowiązki ucznia i stara się z nich należycie wywiązywać;
- rozumie potrzebę szanowania symboli narodowych i poznawania najważniejszych wydarzeń w dziejach kraju i regionu;
- stara się szanować i podtrzymywać tradycje rodzinne, szkolne, lokalne i narodowe;
- zwykle wymienia najważniejsze informacje o swojej ojczyźnie i Unii Europejskiej;
- rozumie znaczenie pracy ludzi i stara się odnosić się do niej z szacunkiem;
- czasami z własnej inicjatywy włącza się we wspólne działania na rzecz klasy i najbliższego otoczenia społeczno-przyrodniczego;
- stara się wskazywać sytuacje niebezpieczne;
- podaje przykłady osób i instytucji niosących pomoc w sytuacjach zagrożenia.

### **D.**

- wie, że należy respektować prawa innych;
- wie, że nie należy zaspokajać własnych potrzeb kosztem innych, ale w swoim postępowaniu nie zawsze kieruje się wspólnym dobrem;
- zwykle stara się być tolerancyjnym, sprawiedliwym i uczciwym, umie uszanować odmiennosc innych;
- czasami kieruje się emocjami i nie zachowuje pełnego obiektywizmu w ocenie innych;
- z reguły w swoim postępowaniu stara się kierować dobrem i prawdomównością;
- wykazuje gotowość niesienia pomocy potrzebującym;

- dąży do utrzymywania dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- zna obowiązki ucznia i zwykle wywiązuje się z większości powierzonych zadań;
- z nieznaczną pomocą wymienia symbole narodowe i niektóre ważne wydarzenia z historii kraju i regionu;
- rozumie potrzebę oddawania należytego szacunku symbolom narodowym;
- stara się szanować i podtrzymywać poznane tradycje rodzinne, szkolne, lokalne i narodowe;
- potrafi wymienić wybrane informacje o swojej ojczyźnie i Unii Europejskiej;
- dostrzega wartość pracy ludzi i wie, że należy ją szanować;
- zwykle wykonuje powierzone zadania na rzecz klasy i społeczności lokalnej;
- wie, że w otoczeniu społeczno-przyrodniczym istnieją różne zagrożenia;
- z nieznacznym wsparciem podaje przykłady niebezpiecznych sytuacji oraz wskazuje źródła uzyskiwania pomocy.

## **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

### **A.**

- biegle obsługuje komputer;
- bezbłędnie nazywa elementy zestawu komputerowego;
- samodzielnie i sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;
- samodzielnie korzysta z Internetu i multimedków jako źródeł informacji i komunikacji;
- sprawnie i samodzielnie nawiguje po stronach;
- samodzielnie tworzy różne teksty i rysunki w poznanych programach graficznych i tekstowych;
- zawsze sprawnie odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych;
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem.

### **B.**

- sprawnie obsługuje komputer;
- zwykle bezbłędnie nazywa elementy zestawu komputerowego;
- z reguły samodzielnie i sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;

- z reguły samodzielnie korzysta z Internetu i multimedialnych;
- wie, jak szukać w nich informacji i zastosować je w komunikacji;
- sprawnie nawiguje po wybranych stronach;
- samodzielnie tworzy krótkie teksty i różne rysunki w poznanych programach graficznych i tekstowych;
- zwykle sprawnie odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;
- zna większość zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych;
- zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem.

### **C.**

- potrafi obsługiwać komputer, ale czasem wymaga wsparcia;
- umie nazwać podstawowe elementy zestawu komputerowego;
- często samodzielnie i dość sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;
- wie, jak korzystać z Internetu i multimedialnych, ale wymaga pomocy;
- radzi sobie z wyszukiwaniem informacji;
- z nieznaczną pomocą stosuje multimedia jako narzędzie komunikacji;
- radzi sobie ze sprawną nawigacją po znanych i często używanych stronach;
- radzi sobie z samodzielnym tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych;
- stara się odtwarzać wybrane animacje i prezentacje multimedialne;
- zna wiele zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych;
- zwykle stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i stosować zalecane ograniczenia w pracy z komputerem.

### **D.**

- radzi sobie z obsługiwaniem komputera, ale czasem potrzebuje pomocy;
- wie, jak nazywają się podstawowe elementy zestawu komputerowego;
- samodzielnie i dość sprawnie posługuje się niektórymi z poznanych programów i gier edukacyjnych;

- stara się korzystać z podanych przez nauczyciela stron internetowych, ale wymaga wsparcia;
- radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach i nawigacją po nich;
- z nieznaczną pomocą próbuje stosować multimedia jako narzędzie komunikacji;
- radzi sobie z samodzielnym tworzeniem krótkich i prostych tekstów w poznanym programie tekstowym;
- wykonuje proste rysunki w poznanych programach graficznych;
- próbuje odtwarzać proste animacje i prezentacje multimedialne, ale czasem potrzebuje wsparcia;
- z nieznaczną pomocą podaje przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych;
- zwykle stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i stosować zalecane ograniczenia w pracy z komputerem.

### **Załącznik nr 3**

#### **Dot. Zasady poprawy ocen semestralnych i rocznych**

W oparciu o:

#### **Przedmiotowy system oceniania ucznia w kształceniu zintegrowanym klas I-III w PSP nr 24 im. Przyjaźni Narodów Świata w Opolu punkt 32:**

32. W klasach I-III przewiduje się podwyższanie oceny śródrocznej i rocznej w oparciu o następujące zasady:

- uczeń może ubiegać się o podwyższenie o jeden poziom przewidywanej oceny śródrocznej i rocznej klasyfikacyjnej w sytuacji, kiedy spełnił wymagania edukacyjne na daną ocenę, ale nie spełnił wszystkich kryteriów wymaganych na tę ocenę;
- uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) wnioskuje o podwyższenie przewidywanej oceny do nauczyciela w terminie 7 dni od poinformowania ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej klasyfikacyjnej;
- nauczyciel określa formę umożliwiającą uczniowi podwyższenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej biorąc pod uwagę kryteria oceniania z przedmiotu, których do czasu wystawienia oceny uczeń nie spełnił;
- o terminie i formie umożliwiającej podwyższenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel informuje ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów).

- podwyższanie przewidywanej śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w określonej przez nauczyciela formie, najpóźniej 7 dni przed radą klasyfikacyjną.

#### **Załącznik nr 4**

##### **Dot. zasad pracy z uczniem zdolnym**

W oparciu o:

##### **Przedmiotowy system oceniania ucznia w kształceniu zintegrowanym klas I-III w PSP nr 24 im. Przyjaźni Narodów Świata w Opolu punkt 25:**

25. Szkoła rozwija zdolności uczniów poprzez :

- stosowanie metod aktywizujących myślenie,
- stawianie pytań pobudzających krytyczne myślenie,
- dostosowanie zadań do indywidualnych zdolności dziecka,
- indywidualizację zadań domowych,
- umożliwienie udziału ucznia w konkursach ,
- tworzenie pozalekcyjnych kół zainteresowań,
- tworzenie zajęć rozwijających uzdolnienia,
- włączanie dziecka w organizację i udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych,
- tworzenie indywidualnych programów nauki uwzględniających zdolności,
- umożliwienie dziecku dzielenia się swoją wiedzą , umiejętnościami w czasie zajęć np. pomoc koleżeńska, pomocnik nauczyciela,
- umożliwienie pomocy psychologicznej w razie potrzeby,
- propozycje literatury dla dziecka i rodziców.