

**PLAN WYNIKOWY**

**PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ W KLASIE TRZECIEJ, SEMESTR PIERWSZY („Raz, dwa, trzy, teraz my!”)**

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
<b>Krąg tematyczny: JESTEŚMY JUŻ W TRZECIEJ KLASIE</b>		
<p><b>1. Witajcie, koleżanki i koledzy!</b></p> <p><b>2. Nowy rok szkolny się zaczyna</b></p> <p><b>3. Co się zmieniło w naszej szkole?</b></p> <p><b>4. Nasze szkolne prawa i obowiązki</b></p> <p><b>5. Koleżeństwo – ważna sprawa</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą;</li> <li>• rozumie, czym jest kodeks ucznia, zna prawa ucznia, jego obowiązki i regulaminy funkcjonujące w szkole;</li> <li>• wie, z jakimi problemami borykają się osoby starsze i niepełnosprawne i jak może im pomóc;</li> <li>• dobiera właściwe formy komunikowania się w zaaranżowanych sytuacjach społecznych;</li> <li>• wypowiada się na temat minionych wakacji i kolegów z klasy, używając zróżnicowanego słownictwa;</li> <li>• bierze udział w dyskusji klasowej;</li> <li>• czyta wiersze z zachowaniem właściwej intonacji i płynności;</li> <li>• wyszukuje w tekście niezbędne informacje;</li> <li>• tworzy kilkudzaniowy opis przedmiotu w formie pisemnej;</li> <li>• pisze czytelnie i estetycznie;</li> <li>• dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery;</li> <li>• poprawnie pisze wybrane wyrazy z ó;</li> <li>• rozpoznaje, układa i czyta różne rodzaje zdań;</li> <li>• wskazuje osobę mówiącą w wierszu;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim jest patron szkoły;</li> <li>• przedstawia się na forum grupy, potrafi zaprezentować się publicznie;</li> <li>• opisuje uczucia i emocje, posługując się odpowiednim słownictwem;</li> <li>• zapisuje krótką notatkę;</li> <li>• układa i pisze krótkie wypowiedzi związane z rolą ucznia;</li> <li>• poprawnie zapisuje tytuły (wielką literą i w cudzysłowie);</li> <li>• poprawnie pisze skróty: nr, p., kl., pt.;</li> <li>• cząstkę <i>nie</i> z czasownikami pisze rozdzielnie;</li> <li>• rozróżnia nazwy własne i pospolite, zapisuje wielką literą nazwy własne (imiona i nazwy geograficzne);</li> <li>• tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym;</li> <li>• rozumie pojęcia: <i>wyrazy pokrewne i rodzina wyrazów</i>;</li> <li>• rozumie rolę wykrzyknika w podkreśleniu emocji;</li> <li>• analizuje budowę wiersza, ustala liczbę zwrotek i wersów;</li> <li>• określa nastrój utworu poetyckiego;</li> <li>• wypełnia tabelę i zaznacza w niej dane;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje bohaterów opowiadania i ocenia ich postępowanie;</li> <li>• liczy dziesiątkami i po kolei w zakresie 100, dodaje i odejmuje w zakresie 30;</li> <li>• wykonuje działania związane z dodawaniem i odejmowaniem trzech składników;</li> <li>• zna cechy figur geometrycznych;</li> <li>• odczytuje godziny i minuty na zegarze, wykonuje proste obliczenia związane z czasem;</li> <li>• określa rodzaj wysłuchanej muzyki;</li> <li>• wykonuje proste prace użytkowe z papieru;</li> <li>• bierze udział w grach i zabawach na boisku z wykorzystaniem skakanek, piłek, ringo, serso, badmintona;</li> <li>• respektuje zasady gier i zabaw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, w jaki sposób może oszczędzać wodę i jak korzystać ze środków higienicznych, w które wyposażone są toalety szkolne.</li> </ul>
<p><b>Krąg tematyczny: WIEMY I POTRAFIMY</b></p>		
<p><b><u>6. Jezdnia nie jest do zabawy</u></b></p> <p><b>7. Elementarz pieszego</b></p> <p><b>8. Mam swoje mocne strony</b></p> <p><b>9. Wszędzie może być ciekawie</b></p> <p><b>10. Kto pyta, nie</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada historyjkę obrazkową z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych;</li> <li>• samodzielnie czyta zadaną lekturę;</li> <li>• zna zasady pisania listu;</li> <li>• poprawnie pisze wybrane wyrazy z ż;</li> <li>• opisuje krajobrazy na podstawie zgromadzonego słownictwa, ilustracji i zdjęć;</li> <li>• gromadzi słownictwo opisujące cechy postaci;</li> <li>• określa czas i miejsce zdarzeń w utworze, wskazuje głównych bohaterów, w tym bohatera tytułowego;</li> <li>• odgrywa scenki pantomimiczne;</li> <li>• liczy dziesiątkami i po kolei w zakresie 100,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje pracę zespołową związaną z realizacją projektu edukacyjnego;</li> <li>• dokonuje autoprezentacji z uwzględnieniem wyglądu zewnętrznego i określeniem mocnych stron;</li> <li>• redaguje plan wydarzeń;</li> <li>• rozpoznaje i wskazuje rzeczowniki;</li> <li>• tworzy pary wyrazów składające się z rzeczownika i przymiotnika;</li> <li>• zna postać Kornela Makuszyńskiego;</li> <li>• przedstawia sprawozdanie z lektury;</li> <li>• układa układanki geometryczne;</li> <li>• układa proste zadania tekstowe;</li> </ul>

<b>błdzi – spotkanie z lekturą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje obliczenia typu: 20 + 30;</li> <li>• rozwiązuje proste zadania tekstowe;</li> <li>• rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu;</li> <li>• zna cechy charakterystyczne krajobrazów Polski;</li> <li>• tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów;</li> <li>• rozumie konieczność przestrzegania zasad ruchu drogowego;</li> <li>• wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach i ulicach;</li> <li>• wie, na czym polega praca ludzi regulujących i kontrolujących uczestnictwo w ruchu drogowym (policjant, pracownik straży miejskiej);</li> <li>• zna cechy płaskorzeźby i potrafi ją wykonać z plasteliny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak zachować się na koncercie muzycznym;</li> <li>• zna najważniejsze znaki drogowe służące bezpiecznemu poruszaniu się pieszego po drogach;</li> <li>• rysuje krajobraz za pomocą ramki z folią.</li> </ul>
<b>Krąg tematyczny: PRZYJRZYJMY SIĘ Z BLISKA</b>		
<b>11. Była wojna...</b>  <b>12. Ekologicznie, czyli logicznie</b>  <b>13. Sztuka latania</b>  <b>14. Sprawdzamy, czy nadeszła już jesień</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wybrane wydarzenia z dziejów Polski;</li> <li>• czyta głośno wiersz i wypowiada się na temat jego treści;</li> <li>• wyszukuje informacje w dostępnych źródłach;</li> <li>• rozszerza zasób słownictwa związany z ekologią o wybrane wyrazy;</li> <li>• wypowiada się na temat treści wiersza;</li> <li>• wypowiada się na tematy ekologiczne na podstawie wysłuchanego tekstu, przeprowadzonego doświadczenia i własnych doświadczeń;</li> <li>• opisuje przedmioty;</li> <li>• opisuje wydarzenia i sytuacje przedstawione na zdjęciach;</li> <li>• poprawnie pisze wybrane wyrazy z <i>rz</i> wymiennym i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie utrzymania na świecie pokoju;</li> <li>• sprawdza umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem;</li> <li>• wyciąga wnioski i argumentuje je;</li> <li>• tworzy instrukcję słowno-obrazkową;</li> <li>• tworzy rodzinę wyrazu;</li> <li>• nazwy narodowości i państw pisze wielką literą;</li> <li>• analizuje i interpretuje teksty kultury;</li> <li>• zestawia i porównuje werbalne i niewerbalne teksty kultury;</li> <li>• udziela odpowiedzi na pytania przymiotnika;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wybranych związków frazeologicznych;</li> <li>• układa pytania do zadania tekstowego;</li> </ul>

	<p>niewymiennym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje obliczenia w zakresie 100;</li> <li>• wykonuje zadania matematyczne z okienkami;</li> <li>• rozwiązuje zadania złożone łańcuchowo;</li> <li>• powiększa figury na sieci kwadratowej;</li> <li>• obserwuje zjawiska i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze;</li> <li>• wie, jaki wpływ na środowisko może mieć sposób i miejsce wyrzucania śmieci;</li> <li>• potrafi rozpoznać flet i opisać jego budowę;</li> <li>• wykonuje ćwiczenia dynamiczne;</li> <li>• wykonuje proste prace użytkowe według instrukcji;</li> <li>• prowadzi i podaje piłkę nogą;</li> <li>• bierze udział w zabawach bieżnych i grach terenowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szkicuje plan terenu;</li> <li>• wie, co to jest wiatr i jak powstaje, w jaki sposób ludzie wykorzystują siłę wiatru;</li> <li>• orientuje się w zagrożeniach ze strony wiatru;</li> <li>• podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody poprzez przemyślane gospodarowanie śmieciami;</li> <li>• potrafi rozpoznać flażolet i opisać jego budowę;</li> <li>• wykonuje prostą pracę zgodnie ze sztuką origami;</li> <li>• wykonuje podania piłki oburącz znad głowy.</li> </ul>
<b>Krąg tematyczny: JESIEŃ WOKÓŁ NAS</b>		
<p><b>15. Jak powstaje prognoza pogody?</b></p> <p><b>16. Jakie kwiaty zakwitają jesienią?</b></p> <p><b>17. W ogrodzie warzywnym</b></p> <p><b>18. Smakoliki z drzewa</b></p> <p><b>19. Po co jemy</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje i finalizuje podjęte działania;</li> <li>• czyta przepisy kulinarne i zna schemat ich budowy;</li> <li>• wypowiada się na temat wartości produktów spożywczych, bogacąc słownictwo w tym zakresie;</li> <li>• czyta z podziałem na role tekst wywiadu;</li> <li>• czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;</li> <li>• redaguje opis owoców;</li> <li>• przeprowadza analizę słuchowo-wzrokową sylab ze spółgłoskami zmiękczoneymi przez <i>i</i>;</li> <li>• poprawnie pisze wybrane wyrazy z <i>ó</i> wymiennym i zmiękczeniem przez <i>i</i>;</li> <li>• zapisuje wybrane ortogramy z mieszanymi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• układa i zapisuje notatkę meteorologiczną;</li> <li>• zna i stosuje zasadę pisowni <i>rz</i> po spółgłoskach;</li> <li>• wskazuje w zdaniach czasowniki;</li> <li>• tworzy przymiotniki o znaczeniu przeciwnym do podanych;</li> <li>• tworzy związki wyrazowe składające się z rzeczownika i przymiotnika;</li> <li>• opisuje cechy charakterystyczne wybranych drzew owocowych i krzewów, rozróżnia gatunki jabłek, śliwek i gruszek;</li> <li>• wie, co to jest sudoku i potrafi rozwiązywać łamigłówki tego rodzaju;</li> <li>• wie, czym zajmują się meteorolog i sadownik;</li> </ul>

<b><u>warzywa i owoce?</u></b>	<p>trudnościami ortograficznymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta ze słowniczka ortograficznego;</li> <li>• podejmuje próbę obliczania działań w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego;</li> <li>• organizuje symetrycznie przestrzeń, rysuje drugą połowę figury symetrycznej;</li> <li>• zna elementy pogody i ich symbole;</li> <li>• wie, jakich warunków potrzebuje roślina do prawidłowego rozwoju;</li> <li>• obserwuje pogodę i wyciąga wnioski z obserwacji;</li> <li>• układa i analizuje piramidę żywieniową;</li> <li>• rozumie, jaką rolę spełniają warzywa w codziennym jadłospisie;</li> <li>• określa tempo i charakter wysłuchanego utworu;</li> <li>• wykonuje sałatkę według podanego przepisu;</li> <li>• pokonuje dłuższy dystans biegiem i marszem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna urządzenia i przyrządy do badania pogody;</li> <li>• wie, co to są witaminy;</li> <li>• na podstawie ilustracji i wyszukanych informacji ustala zawartość witamin w wybranych warzywach;</li> <li>• przedstawia martwą naturę na płaszczyźnie z uwzględnieniem pojęć takich jak <i>kształt</i> i <i>barwa</i>;</li> <li>• bierze udział w minierach – grze w minipiłkę nożną.</li> </ul>
<b>Krąg tematyczny: WŚRÓD LUDZI</b>		
<p><b>20. Planuję swój tydzień</b></p> <p><b>21. Ludzie listy piszą</b></p> <p><b>22. Czerwony Kapturek</b></p> <p><b>23. Podwórkowe</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje swoje zajęcia na najbliższe dni i stara się realizować podjęte zamierzenia;</li> <li>• rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami;</li> <li>• zna zagrożenia ze strony ludzi;</li> <li>• potrafi prosić o pomoc w sytuacji zagrożenia i odmawiać;</li> <li>• uczestniczy w rozmowach na tematy społeczne, bogacąc słownictwo w tym zakresie;</li> <li>• opowiada o przygodach bohatera na podstawie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;</li> <li>• obserwuje procesy społeczne i wyciąga wnioski, przewiduje konsekwencje swoich zachowań;</li> <li>• wie, co to jest przysłowie, porzekadło i powiedzenie i wyjaśnia je;</li> <li>• zna zasadę zmiękczenia przez <i>i</i> przed samogłoską;</li> <li>• przeczenie <i>nie</i> z czasownikami pisze rozdzielnie;</li> <li>• zna i stosuje zasadę pisowni wyrazów z końcówką <i>-ów</i> i <i>-ówka</i>;</li> </ul>

<p><b>reguły</b></p> <p><b>24. Moi sąsiedzi</b></p>	<p>znanej baśni i komiksu z zachowaniem porządku przyczynowo-skutkowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje treść tekstu klasycznego z wersją zaprezentowaną w komiksie;</li> <li>• ocenia postępowanie bohatera;</li> <li>• pisze poprawnie pod względem estetycznym, gramatycznym i ortograficznym;</li> <li>• redaguje ogłoszenie;</li> <li>• układa hasła zachęcające do uczestnictwa w grach i zabawach podwórkowych;</li> <li>• pisze list i potrafi prawidłowo go zaadresować;</li> <li>• wie, że w korespondencji zwroty do adresata należy pisać wielką literą;</li> <li>• uzupełnia obliczenia na grafie;</li> <li>• mierzy odcinki i długość boków figury miarką centymetrową;</li> <li>• rysuje figury geometryczne;</li> <li>• zna kolejność dni tygodnia;</li> <li>• tworzy akompaniament perkusyjny do bajki;</li> <li>• wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego na skośnym podłożu;</li> <li>• sprawnie skacze w dal i wykonuje wieloskoki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy grupy wyrazów o podobnym znaczeniu;</li> <li>• tworzy zdrobnienia rzeczowników;</li> <li>• rozpoznaje czasowniki w zdaniach;</li> <li>• wskazuje i tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników;</li> <li>• wyróżnia narratora w tekście i określa jego rolę;</li> <li>• wie, co to jest morał, wskazuje go w tekście i wyjaśnia;</li> <li>• wyjaśnienia archaizmy w tekście;</li> <li>• dodaje i odejmuje w tabeli;</li> <li>• wyszukuje charakterystyczne elementy w wysłuchanej muzyce;</li> <li>• wykonuje w grupie plakat techniką mieszaną;</li> <li>• wie, co to jest kopia i kopiuje portret;</li> <li>• wykonuje kopertę;</li> <li>• tworzy reguły gier.</li> </ul>
<p><b>Krąg tematyczny: W KAŻDEJ BAJCE JEST COŚ Z PRAWDY</b></p>		
<p><b>25. Prawdziwych przyjaciół poznajemy w biedzie – spotkanie z lekturą</b></p> <p><b>26. Dłaczego</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie czyta książki dla dzieci i wypowiada się na temat lektury;</li> <li>• czyta teksty popularnonaukowe i wyszukuje w nich potrzebne informacje;</li> <li>• opowiada o przygodach bohatera zgodnie z ich przebiegiem;</li> <li>• gromadzi słownictwo określające cechy bohaterów;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy metryczkę książki;</li> <li>• formułuje zakazy i nakazy, pouczenia i ostrzeżenia;</li> <li>• uzupełnia i redaguje dialog;</li> <li>• pisze poprawnie wyrazy z utratą dźwięczności;</li> <li>• pisze poprawnie nazwy kolorów i wyrazy ze spółgłoskami miękkimi;</li> <li>• poprawnie pisze zmiękczenie spółgłoski z przez <i>i</i>;</li> </ul>

<p><b>należy słuchać rad opiekunów? – spotkanie z lekturą</b></p> <p><b>27. Grzybobranie</b></p> <p><b>28. Kto pomalował drzewa?</b></p> <p><b>29. Jak drzewa szykują się do snu?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wygląd elementów przyrody – grzybów i jesiennych liści;</li> <li>• przepisuje tekst drukowany ze zwróceniem uwagi na poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną;</li> <li>• pisze poprawnie z pamięci;</li> <li>• pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi;</li> <li>• w przeczytanym tekście rozróżnia elementy prawdopodobne i fantastyczne;</li> <li>• rozpoznaje bohaterów lektury, wykorzystując informacje zawarte w opisach;</li> <li>• wyszukuje informacje o grzybach w atlasie grzybów;</li> <li>• bierze udział w inscenizacji utworu literackiego;</li> <li>• zna pojęcia: <i>suma</i> i <i>składniki</i>, <i>różnica</i>, <i>odjemna</i> i <i>odjemnik</i>;</li> <li>• dostrzega związek dodawania z odejmowaniem;</li> <li>• wykonuje obliczenia z użyciem miar (kilogram);</li> <li>• rozwiązuje łamigłówki związane z dzieleniem figur;</li> <li>• orientuje się w zagrożeniach, jakie może spowodować burza;</li> <li>• wie, jak należy zachować się podczas burzy;</li> <li>• wie, czym grozi spożycie grzyba trującego;</li> <li>• wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;</li> <li>• wie, które drzewa zrzucają liście na zimę;</li> <li>• zna oznaczenia dynamiki w muzyce;</li> <li>• zna barwy podstawowe i sposób, w jaki tworzy się z nich barwy pochodne;</li> <li>• tworzy ilustracje do obrazów poetyckich;</li> <li>• wykonuje elementy dekoracji i lalki płaskie;</li> <li>• przyjmuje pozycję stabilną podczas ćwiczeń z mocowaniem i równoważnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy rzeczowniki na podstawie przymiotników określających kolory (np. czerwony – czerwień);</li> <li>• porównuje wybrane elementy języka poetyckiego z językiem potocznym;</li> <li>• wskazuje i omawia humor zawarty w utworze;</li> <li>• zna postać Jana Brzechwy;</li> <li>• tworzy nowe przygody bohatera literackiego;</li> <li>• wykonuje obliczenia z zakresu kombinatoryki;</li> <li>• rozumie rolę grzybów w przyrodzie;</li> <li>• wymienia i wskazuje elementy budowy grzybów;</li> <li>• wie, jaką rolę pełni zgromadzony w liściach chlorofil;</li> <li>• rozpoznaje liście na podstawie opisu ich kształtu;</li> <li>• zna różne przyczyny żółknięcia i opadania liści;</li> <li>• wie, jakie procesy biologiczne zachodzą w roślinach podczas przygotowywania się ich do zimy;</li> <li>• dostrzega różnicę między barwami ciepłymi i zimnymi;</li> <li>• żongluje piłką, odbijając ją nogą i głową.</li> </ul>
---	---	--

**Krąg tematyczny: DAWNIEJ I DZIŚ**

**30. Jaka była kiedyś szkoła?**

**31. Nie tylko traktor**

**32. Od ziarenka do bochenka**

**33. Skąd się biorą nasze ubrania?**

**34. Po co ludzie uprawiają len?**

Uczeń:

- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, docenia pracę ludzi przyczyniających się do powstania chleba;
- wie, że należy własne potrzeby i oczekiwania dostosować do sytuacji ekonomicznej rodziny;
- dostrzega różnice w życiu ludzi dawniej i dziś;
- uczestniczy w rozmowach i prezentuje własne zdanie;
- poszerza zakres słownictwa dotyczącego szkoły (dawnej i współczesnej); pracy i wykonywanych zawodów;
- udziela pełnych ustnych i pisemnych odpowiedzi na postawione pytania;
- w wypowiedziach stosuje określenia czasowe: *dawno temu, w niedalekiej przeszłości, obecnie*;
- opisuje stroje wybranych postaci;
- czyta ze zrozumieniem tekst informacyjny i odpowiada na związane z nim pytania;
- układa i prowadzi dialog pomiędzy dwiema postaciami;
- doskonali umiejętności grafomotoryczne;
- dodaje i odejmuje w jednym zapisie;
- wykonuje działania przygotowujące do mnożenia;
- układa zadania do ilustracji i działania matematycznego;
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru;
- rysuje figury w powiększeniu;
- zna jesienne prace w polu wykonywane dawniej i dziś oraz stosowane maszyny i narzędzia rolnicze;
- zna podstawowe gatunki roślin zbożowych oraz

Uczeń:

- rozumie znaczenie postępu technicznego;
- wyjaśnia konieczność występowania różnych zawodów oraz zależności pomiędzy zawodami;
- wymienia zanikające zawody;
- wyjaśnia pojęcie *szkoła* jako miejsca nauki; określa zakres i znaczenie szkoły;
- porównuje szkołę dawną i współczesną;
- układa plan wydarzeń i procesu w formie zdań i równoważników zdań (zawiadomień);
- tworzy notatkę w postaci mapy pamięci;
- tworzy instrukcję na podstawie tekstu baśni lub instrukcji poetyckiej;
- pisze poprawnie wyrazy z *rz* i wyjaśnia ich pisownię;
- pisze poprawnie wyrazy z ubezdźwięcznieniem;
- tworzy liczbę pojedynczą i mnogą czasowników;
- układa zdania i wyodrębnia w nich czasowniki;
- gromadzi określenia bliskoznaczne do podanego wyrazu;
- wyjaśnia znaczenie powiedzeń i związków frazeologicznych związane z wyrazami *chleb, szkoła i nauka*;
- rozwiązuje krzyżówkę z hasłem;
- dokonuje obliczeń w pamięci;
- zna historię pojawienia się ziemniaka w Europie;
- omawia budowę roślin okopowych na przykładzie ziemniaka;
- porównuje dawne i współczesne przybory szkolne;
- zna kolejne etapy procesu powstawania chleba;
- porównuje domową i przemysłową produkcję chleba;
- wie, w jakim celu ludzie uprawiają rośliny włókniste i

	<p>włóknistych i oleistych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, na czym polega praca rolnika, projektanta, krawca oraz osób związanych ze szkołą;</li> <li>• zna nazwy wybranych narzędzi krawieckich;</li> <li>• rozpoznaje instrumenty na podstawie ich brzmienia;</li> <li>• wie, na czym polega zestawienie kolorystyczne i czym jest akcent kolorystyczny;</li> <li>• wykonuje rysunek z uwzględnieniem kontrastowego zestawienia barw;</li> <li>• wykonuje celne podania do partnera i chwytą podaną piłkę;</li> <li>• sprawnie pokonuje tor przeszkód;</li> <li>• przyjmuje pozycje wyjściowe do ćwiczeń i wykonuje przewrót w przód z miejsca i z marszu;</li> <li>• doskonali koordynację ruchów rąk;</li> <li>• podaje piłkę jednorącz w miejscu i w ruchu.</li> </ul>	<p>oleiste i jakie produkty z nich uzyskują;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak wygląda len (roślina) i potrafi ją opisać;</li> <li>• wie, jak w dawnych czasach wytwarzano i jak obecnie wytwarza się płótno lniane;</li> <li>• wie, jak zbudowana jest roślina zbożowa;</li> <li>• wie, jakie produkty otrzymuje się z roślin zbożowych;</li> <li>• rozpoznaje i nazywa różne rodzaje pieczywa na podstawie okazów naturalnych i ilustracji;</li> <li>• czyta etykiety, ustala skład produktów spożywczych;</li> <li>• słucha muzyki dawnej i współczesnej – porównuje jej podstawowe cechy; wskazuje miejsca, w których można słuchać muzyki.</li> </ul>
<b>Krąg tematyczny: CO JEST WAŻNE W ŻYCIU ?</b>		
<p><b>35. Pożyczamy, oddajemy</b></p> <p><b>36. Żyjmy w przyjaźni ze zwierzętami</b></p> <p><b>37. Nie warto się kłócić</b></p> <p><b>38. Moc dobrych</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, co to jest miejsce pamięci narodowej;</li> <li>• wie, jak należy zachować się w miejscu pamięci narodowej i na cmentarzu;</li> <li>• wie, że częste kłócenie się i obrażanie źle wpływa na relacje z innymi ludźmi;</li> <li>• opowiada historię opisaną w wierszu;</li> <li>• wypowiada się na tematy społeczne i uzasadnia swoje opinie;</li> <li>• dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;</li> <li>• używa zwrotów grzecznościowych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje szacunek zmarłym i miejscom ich pochówku;</li> <li>• wie, że pożyczone rzeczy należy oddawać w terminie i w takim stanie, w jakim się pożyczyło;</li> <li>• wie, w jakich sytuacjach wskazana jest odmowa pożyczania czegoś, potrafi być asertywny;</li> <li>• nazwy świąt oraz nazwy własne miejsc pamięci narodowej pisze wielką literą;</li> <li>• poprawnie pisze wyrazy z ó i wyjaśnia ich pisownię;</li> <li>• rozbudowuje rodzinę wyrazów o wyrazy pokrewne;</li> <li>• tworzy przymiotniki o znaczeniu przeciwnym;</li> <li>• uzupełnia zdania różnymi formami rzeczowników;</li> </ul>

<p><b>slów: proszę, przepraszam, dziękuję</b></p> <p><b><u>39. Wspominamy naszych bliskich</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje notatkę z wycieczki na podstawie planu;</li> <li>• redaguje i zapisuje opis psa;</li> <li>• czyta utwory poetyckie dla dzieci z zachowaniem właściwej intonacji oddającej nastrój utworu;</li> <li>• stara się pisać poprawnie wybrane wyrazy z ż;</li> <li>• wyszukuje informacje związane z rasami psów w różnych źródłach;</li> <li>• rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania różnicowego;</li> <li>• wykonuje obliczenia w zakresie 100, porównuje liczby w zakresie 100;</li> <li>• wykonuje ćwiczenia wprowadzające mnożenie;</li> <li>• wykonuje proste obliczenia pieniężne;</li> <li>• wie, jak należy opiekować się zwierzętami domowymi;</li> <li>• zna budowę psa i cechy charakterystyczne dla wybranych ras;</li> <li>• zna położenie nuty <i>fa</i> na pięciolinii oraz brzmienie tego dźwięku;</li> <li>• gra na dzwoneczkach proste melodie;</li> <li>• wykonuje rysunek psa na podstawie instrukcji słowno-obrazkowej;</li> <li>• uczestniczy w zabawach skocznych i rzutnych;</li> <li>• współpracuje i kulturalnie, sportowo współzawodniczy w grach i zabawach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy czasowniki w czasie przeszłym jako odpowiedzi na pytanie <i>co robił? co zrobił?</i>;</li> <li>• zna pojęcie długu, szacuje możliwość spłaty;</li> <li>• organizuje dane w tabelce;</li> <li>• zna swoją nogę odbijającą;</li> <li>• wykonuje skok w dal z rozbiegu z lądowaniem w przysiadzie.</li> </ul>
<p><b>Krąg tematyczny: NASZA TRADYCJA I HISTORIA</b></p>		
<p><b>40. Jak powstawało państwo polskie?</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, dlaczego warto poznawać przeszłość swojego kraju;</li> <li>• zna najważniejsze wydarzenia z początków państwa polskiego;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym zajmuje się historia;</li> <li>• wie, jak żyli Polanie;</li> <li>• wskazuje na mapie Gniezno, Kruszwicę i region zamieszkiwany przez dawnych Polan oraz Wiślan;</li> </ul>

<p><b>41. Opowiadamy polskie legendy – spotkanie z lekturą</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski i potrafi podać przykłady takich osób;</li> <li>• zna nazwy wybranych polskich świąt narodowych i potrafi je wskazać w kalendarzu;</li> <li>• wie, na pamiątkę jakich wydarzeń obchodzimy Święto Niepodległości, czym były zabory Polski;</li> <li>• wie, jak obchodzone jest Narodowe Święto Niepodległości w jego domu i miejscowości;</li> <li>• uczestniczy w szkolnych wydarzeniach – m.in. w uroczystej akademii z okazji Święta Niepodległości;</li> <li>• zna polskie symbole narodowe i zachowuje wobec nich właściwą postawę;</li> <li>• aktywnie uczestniczy w rozmowach na temat dziejów państwa polskiego, bogacąc słownictwo w tym zakresie;</li> <li>• opowiada legendy o początkach państwa polskiego z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych;</li> <li>• opisuje postacie z przeczytanych tekstów i ilustracji oraz tradycyjne narzędzia;</li> <li>• kończy rozpoczęte zdania i układa do nich pytania;</li> <li>• pisze z pamięci proste zdania;</li> <li>• pisze poprawnie wybrane wyrazy z ó wymiennym;</li> <li>• poprawnie pisze wyrazy <i>bohater</i> i <i>hymn</i>;</li> <li>• nadaje tytuły kolejnym wydarzeniom przedstawionym w historyjce obrazkowej;</li> <li>• wyodrębnia miejsce, czas i bohaterów wydarzeń przedstawionych w legendzie;</li> <li>• wyszukuje w encyklopedii i innych źródłach informacje na wskazany temat;</li> <li>• korzysta ze słownika języka polskiego;</li> <li>• wykonuje obliczenia w zakresie 100;</li> <li>• mnoży i dzieli w zakresie 30;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna legendarnych i historycznych pierwszych władców państwa Polan;</li> <li>• wie, kim byli Mieszko I, Bolesław Chrobry i Józef Piłsudski;</li> <li>• rozróżnia pojęcia <i>władca</i>, <i>książe</i>, <i>król</i>, <i>dynastia</i>, <i>plemię</i>, <i>gród</i>, <i>osada</i>;</li> <li>• zna różne znaczenia słowa <i>legenda</i>, wie, jaka jest różnica między legendą i prawdą historyczną;</li> <li>• wie, jak wyglądał woj i opisuje jego wygląd;</li> <li>• wie, na czym polegał i co symbolizował zwyczaj postrzyżyn;</li> <li>• wie, jak wygląda praca kowala obecnie i jak wyglądała dawniej;</li> <li>• potrafi wymienić tradycyjne narzędzia rolnicze;</li> <li>• zna wybrane imiona staropolskie i zapisuje je poprawnie;</li> <li>• poprawnie zapisuje nazwy kierunków świata;</li> <li>• nazwy geograficzne zapisuje wielką literą;</li> <li>• tworzy i zapisuje liczbę mnogą czasowników w czasie przeszłym;</li> <li>• sprawdza swoje umiejętności polonistyczne i matematyczne, tworzy kwizy;</li> <li>• wie, do czego służą mapy;</li> <li>• rozróżnia rodzaje map (fizyczna, polityczna itp.);</li> <li>• czyta informacje zamieszczone na mapie fizycznej na podstawie legendy;</li> <li>• określa położenie Polski na mapie Europy;</li> <li>• wskazuje na mapie wybrane miejsca, w tym własną miejscowość;</li> <li>• potrafi wymienić zabytki trzech stolic Polski;</li> <li>• zna wybrane obrazy Jana Matejki i Wojciecha Kossaka;</li> <li>• wie, kim był Fryderyk Chopin;</li> </ul>
<p><b>42. Pierwsi władcy Polski</b></p>		
<p><b>43. A to Polska właśnie</b></p>		
<p><b>44. Dlaczego obchodzimy Święto Niepodległości ?</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje wybranym terenom zdjęcia przedstawiające ich krajobraz;</li> <li>• wskazuje kierunki na mapie;</li> <li>• chóralnie wykonuje piosenkę z repertuaru dziecięcego;</li> <li>• słucha muzyki i określa jej cechy;</li> <li>• zna podstawowe polskie tańce ludowe: oberek, mazur, kujawiak i wyklaskuje ich rytmy;</li> <li>• zna budowę fortepianu;</li> <li>• tworzy fotokolaż;</li> <li>• wykonuje makietę dawnej osady z przygotowanych elementów ;</li> <li>• biega i maszeruje, prowadząc piłkę stopą, skacze przez skakankę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje elementy ludowe i nawiązania do polskich tańców w muzyce Fryderyka Chopina;</li> <li>• wykonuje krajobrazową mapę Polski;</li> <li>• organizuje wystawę tematyczną;</li> <li>• wykonuje przejścia równoważne i podciągania na ławeczkach.</li> </ul>
--	---	--

**PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ W KLASIE TRZECIEJ, SEMESTR PIERWSZY część 2 („Raz, dwa, trzy, teraz my!”)**

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
<b>Krąg tematyczny: CZAS NA ZMIANY</b>		
<b>45. Ptasie odloty i ptasie przyloty</b>  <b>46. Jak zwierzęta szykują się do</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje potrzebne informacje w dostępnych źródłach popularnonaukowych;</li> <li>• uczestniczy w wypowiedziach swobodnych i kierowanych pytaniami;</li> <li>• uczestniczy w rozmowach na temat przeczytanych</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że podjęte zadania należy wykonywać systematycznie i wytrwale;</li> <li>• pomaga zwierzętom przetrwać zimę;</li> <li>• pisze pozdrowienia z podróży;</li> <li>• samodzielnie układa i zapisuje dialog;</li> </ul>

<p><b>snu?</b></p> <p><b>47. Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę</b></p> <p><b>48. Czym różni się złota polska jesień od jesiennej szarugi?</b></p> <p><b>49. Kalosze? Bardzo proszę!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utworów, bogacąc słownictwo w tym zakresie;</li> <li>• czyta wiersze z uwzględnieniem ich nastroju, interpunkcji i właściwej intonacji;</li> <li>• opisuje przedmioty (wybrany rodzaj obuwia);</li> <li>• korzysta ze słownika ortograficznego;</li> <li>• pisze poprawnie wybrane wyrazy z ó niewymiennym;</li> <li>• pisze poprawnie nazwy wybranych ptaków;</li> <li>• rozumie pojęcia: <i>iloczyn</i>, <i>czynniki</i>, <i>iloraz</i>, <i>dzielna</i>, <i>dzielnik</i>;</li> <li>• wykonuje dzielenie liczb w zakresie 30;</li> <li>• porównuje iloczyny;</li> <li>• rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste;</li> <li>• rozpoznaje ptaki po ich sylwetkach, opisach wyglądu i usposobieniu;</li> <li>• wie, w jaki sposób wybrane zwierzęta przygotowują się do przetrwania zimy;</li> <li>• wie, gdzie leżą Kujawy, rozpoznaje muzykę, tańce i stroje kujawskie;</li> <li>• śpiewa piosenki w zespole;</li> <li>• zna wybraną piosenkę ludową;</li> <li>• gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy;</li> <li>• wyraża barwą nastroj utworów poetyckich;</li> <li>• odmierza potrzebne ilości materiałów i wykonuje pracę według instrukcji;</li> <li>• tworzy kompozycję przestrzenną z papieru;</li> <li>• potrafi dbać o obuwie;</li> <li>• wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;</li> <li>• kozłuje i toczy piłkę w biegu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym;</li> <li>• rozpoznaje wyrażenia przyimkowe;</li> <li>• zapisuje ortogramy z <i>rz</i> po spółgłoskach, zna wyjątki od tej reguły;</li> <li>• wyjaśnia przysłowia związane z ptakami;</li> <li>• wie, gdzie i w jaki sposób ptaki spędzają zimę;</li> <li>• wie, jakie zwierzęta zapadają w sen zimowy;</li> <li>• wie, czym i jak dokarmiać zwierzęta zimą;</li> <li>• wskazuje różnice między złotą polską jesienią a szarugą jesienną;</li> <li>• wie, jak się nazywają i do czego służą różne rodzaje obuwia;</li> <li>• tworzy muzykę z wykorzystaniem własnych efektów akustycznych;</li> <li>• wykonuje prawidłowo zmiany podczas sztafety wahadłowej;</li> <li>• wykonuje karmnik dla ptaków.</li> </ul>
--	---	--

**Krąg tematyczny: DBAMY O ZDROWIE I DOBRY NASTRÓJ**

<p><b>50. Uśmiechnięci żyją dłużej</b></p> <p><b>51. Dbam o zdrowie swoje i innych</b></p> <p><b>52. Nie warto być przesądnym</b></p> <p><b>53. Wybiorę się do kina</b></p> <p><b><u>54. Kurtyna w górze!</u></b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zwyczaj katarzynkowych i andrzejkowych wróżb;</li> <li>• bogaci słownictwo o pojęcia związane z powstawaniem filmu;</li> <li>• wie, jakie osoby pracują nad powstaniem filmu i na czym polega ich rola;</li> <li>• wyjaśnia różnicę między filmem a spektaklem teatralnym;</li> <li>• recytuje z pamięci fragmenty tekstu;</li> <li>• czyta z podziałem na role teksty przeznaczone do wystawienia na scenie teatralnej;</li> <li>• redaguje i zapisuje zaproszenie;</li> <li>• wyodrębnia pierwszą i ostatnią głoskę w wyrazie;</li> <li>• wyróżnia w utworze dramatycznym tekst główny i poboczny (didaskalia) oraz omawia ich funkcje;</li> <li>• ustala w utworze dramatycznym miejsce, czas akcji i bohaterów wydarzeń;</li> <li>• wskazuje w tekście morał i wyjaśnia go;</li> <li>• tworzy liczbę mnogą wybranych rzeczowników;</li> <li>• pisze poprawnie wybrane wyrazy z <i>ż</i> i <i>rz</i> wymiennym</li> <li>• zapisuje imiona wielką literą;</li> <li>• wykonuje mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 50;</li> <li>• sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia;</li> <li>• potrafi zmierzyć długość miarką centymetrową i za pomocą kraterk;</li> <li>• przestrzega zasad zdrowego stylu życia;</li> <li>• wie, jak prawidłowo się odżywiać;</li> <li>• wykonuje proste kukielki z warzyw;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że uśmiech ułatwia kontakty społeczne i służy zdrowiu;</li> <li>• rozumie, dlaczego nie można wyśmiewać się i żartować z innych ludzi;</li> <li>• wie, że do przesądów i wróżb należy podchodzić z przymrużeniem oka;</li> <li>• wie, jakie były początki filmu;</li> <li>• wie, jak należy zachować się w kinie i teatrze;</li> <li>• uczestniczy w zabawie teatralnej;</li> <li>• wyjaśnia na czym polegają dowcipy;</li> <li>• rozpoznaje czasowniki w zdaniu;</li> <li>• poprawnie zapisuje zmiękczenie przez <i>i</i> przed samogłoską;</li> <li>• tworzy pary wyrazów bliskoznaczných;</li> <li>• uzupełnia i wyjaśnia związki frazeologiczne z różnymi formami wyrazu śmiech i wyrazami do niego pokrewnymi;</li> <li>• bierze udział w zabawach i grach matematycznych;</li> <li>• wie, że należy ubierać się stosownie do pogody;</li> <li>• podaje piłkę górą i dołem z chwytem piłki jednorącz i oburącz.</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zabawach bieżnych oraz grach i zabawach rzutnych kształtujących siłę ramion i orientację w przestrzeni.</li> </ul>	
<b>Krąg tematyczny: GDYBY ZABRAKŁO...</b>		
<p><b>55. Jakie bogactwa kryje Ziemia?</b></p> <p><b>56. Gdyby zabrakło węgla...</b></p> <p><b>57. Skąd się wziął ten zwyczaj?</b></p> <p><b>58. Pomoc niejedno ma imię</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że należy w sposób rozsądnych korzystać z zasobów naturalnych Ziemi;</li> <li>• wie, co to znaczy pomagać innym i jak powinno się to robić;</li> <li>• wie, na czym polega tradycja mikołajkowa;</li> <li>• wręcza i odbiera prezenty tak, by nie urazić innych;</li> <li>• tworzy rodzinę wyrazu <i>sól</i>;</li> <li>• wyszukuje informacje w Internecie;</li> <li>• czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne;</li> <li>• prezentuje swoje zdanie, argumentuje swoją opinię, uzasadnia sądy, wyjaśnia wybory;</li> <li>• przyjmuje argumenty innych;</li> <li>• tworzy opowiadanie na podstawie historyjek obrazkowych;</li> <li>• tworzy ustny opis bohatera przeczytanego tekstu;</li> <li>• układa regulamin;</li> <li>• porządkuje i czyta ze zrozumieniem instrukcję;</li> <li>• opowiada legendę;</li> <li>• układa plan wydarzeń przedstawionych w legendzie;</li> <li>• liczy sylaby w wyrazach;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>legenda</i>, wskazuje w legendzie elementy prawdopodobne i fantastyczne;</li> <li>• zna najpopularniejsze legendy związane z dziejami naszego kraju;</li> <li>• wie, że opowiadanie ma trójdzielną budowę;</li> <li>• zapisuje liczby dwucyfrowe;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest świadomy zagrożeń jakie niesie nadmierna eksploatacja złóż węgla;</li> <li>• wie, jak prezent powinien być wykonany, opakowany i wręczony, by sprawić obdarowywanemu radość;</li> <li>• tworzy definicję pojęcia <i>pomoc</i>;</li> <li>• rozumie symbolikę przedstawioną na portretach św. Mikołaja;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>wiano, męźny, oręż, szczodrość, zrękowiny, opoka</i>;</li> <li>• dobiera wyrazy bliskoznaczne do wyrazu <i>prezent</i>;</li> <li>• wyjaśnia znaczenia związków frazeologicznych, wyrażen i określiń związanych ze słowem <i>węgiel</i>;</li> <li>• wie, że przymiotnik jest określeniem rzeczownika;</li> <li>• tworzy związki wyrazowe składające się z rzeczownika i przymiotnika;</li> <li>• zapisuje rzeczowniki oznaczające nazwy zwierząt w liczbie mnogiej;</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie;</li> <li>• zna legendę o św. Kindze;</li> <li>• uczestniczy w zabawie w kalambury;</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę;</li> <li>• wie, co to są liczby lustrzane i wskazuje ich przykłady;</li> <li>• wie, w jaki sposób wydobywa się wybrane bogactwa naturalne;</li> <li>• wie, gdzie są położone największe kopalnie w Polsce i</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje i odejmuje w zakresie 100, podejmuje próbę dodawania typu: 47 + 28;</li> <li>• mnoży w zakresie 50;</li> <li>• rozumie rozdzielność mnożenia względem dodawania;</li> <li>• wskazuje na mapie Polski Śląsk;</li> <li>• wie, jakie są naturalne bogactwa Ziemi – minerały i surowce (sól, glina, piasek, węgiel); zna sposoby wydobywania bogactw naturalnych;</li> <li>• wie, do czego wykorzystywane są węgiel i sól;</li> <li>• wykonuje upominki z papieru;</li> <li>• rozróżnia tempo w muzyce;</li> <li>• zna nutę c, potrafi wskazać jej położenie na pięciolinii;</li> <li>• śpiewa z fonogestyką.</li> </ul>	<p>potrafi wskazać je na mapie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje Wieliczkę na mapie Polski i określa jej położenie w stosunku do Warszawy, Krakowa i swojej miejscowości;</li> <li>• mociuje się z partnerem.</li> </ul>
<b>Krąg tematyczny: SKĄD SIĘ TEGO DOWIEMY</b>		
<p><b>59.Czy wszyscy lubią zimę?</b></p> <p><b>60.Jak wygląda płatek śniegu?</b></p> <p><b>61.Zima tuż, tuż</b></p> <p><b>62.Piszemy świąteczne życzenia</b></p> <p><b>63.Jak można przesłać</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna różne sposoby przekazywania informacji dawniej i dziś;</li> <li>• wie, czym jest wigilia i jakie tradycje są z nią związane;</li> <li>• składa życzenia;</li> <li>• stosuje formy grzecznościowe w rozmowie;</li> <li>• wypowiada się na temat zimowej pogody, bogacąc słownictwo w tym zakresie;</li> <li>• czyta cicho ze zrozumieniem;</li> <li>• czyta utwory poetyckie;</li> <li>• dostrzega niecodziennosc języka poetyckiego;</li> <li>• redaguje i zapisuje życzenia świąteczne;</li> <li>• adresuje kopertę, wyjaśnia pojęcia <i>adresat</i> i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że należy utrzymywać korespondencję z bliskimi i znajomymi;</li> <li>• docenia wagę własnoręcznie napisanych i wysłanych pocztą tradycyjną życzeń;</li> <li>• rozumie, dlaczego zima może sprawiać i radość i kłopoty;</li> <li>• tworzy poetyckie odpowiedzi na podane pytania;</li> <li>• wyszukuje informacje na temat znaczka pocztowego;</li> <li>• wie, jaką drogę przebywa list od nadawcy do adresata;</li> <li>• prowadzi sondę uliczną i analizuje jej wyniki;</li> <li>• rozpoznaje i nazywa rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki;</li> <li>• układa i pisze zdania o znaczeniu przeciwnym;</li> </ul>

<p><b>święteczne życzenia?</b></p>	<p><i>nadawca;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania różnymi formami wyrazu <i>mróz</i>;</li> <li>• tworzy rodziny wyrazów <i>mróz</i> i <i>śnieg</i>;</li> <li>• nazwy świąt i zwroty grzecznościowe w korespondencji zapisuje wielką literą;</li> <li>• wie, co jest potrzebne, by list dotarł do adresata;</li> <li>• zapisuje wniosek na podstawie przedstawionej sytuacji;</li> <li>• uzupełnia zdania na podstawie przeczytanego tekstu;</li> <li>• zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące, stosując odpowiednią interpunkcję;</li> <li>• rysuje drugą połowę figury symetrycznej;</li> <li>• rozpoznaje i nazywa trójkąty;</li> <li>• oblicza długość boków figury;</li> <li>• tworzy obrazy z figur geometrycznych;</li> <li>• wskazuje elementy zimowej pogody, takie jak: śnieg, mróz, zamieć, zawieja, śnieżycyca, szron;</li> <li>• zna symbole elementów zimowej pogody;</li> <li>• wie, że mróz i śnieg mogą być groźne;</li> <li>• wyjaśnia znaki i symbole stosowane w urzędach np. zakaz wejścia z lodami;</li> <li>• potrafi zachować się w urzędzie i korzystać z urzędzeń pocztowych;</li> <li>• wie, na czym polega praca urzędu pocztowego;</li> <li>• wie, jak należy zachować się na poczcie;</li> <li>• rytmizuje teksty;</li> <li>• tworzy obrazy, posługując się takimi środkami jak barwa i faktura</li> <li>• posługuje się w pracy plastycznej pojęciami: <i>plan pierwszy, plan drugi, horyzont, pejzaż</i>;</li> <li>• doskonali celność rzutów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze rozdzielnie przeczenie <i>nie</i> z czasownikami;</li> <li>• pisze <i>ą</i> i <i>ę</i> w zakończeniach wybranych czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej;</li> <li>• objaśnia związki frazeologiczne związane z mrozem i lodem;</li> <li>• wie, w jakiej postaci występuje woda w przyrodzie;</li> <li>• wie, jak powstają płatki śniegu i dlaczego mają zróżnicowany wygląd; opisuje właściwości śniegu;</li> <li>• wyjaśnia mechanizm powstawania szronu;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego posypuje się chodniki piaskiem i solą i jakie są tego skutki;</li> <li>• wykonuje rzut oburącz do kosza;</li> <li>• uczestniczy w grach i zabawach na śniegu.</li> </ul>
------------------------------------	--	---

**Krąg tematyczny: W ŚWIĄTECZNYM NASTROJU**

<p><b>64. Wigilia u Muminków – spotkanie z lekturą</b></p> <p><b>65. Jak wyglądała choinka w domu dziadków?</b></p> <p><b>66. Wigilia w naszych domach</b></p> <p><b>67. Boże Narodzenie na świecie</b></p> <p><b>68. Wigilia w naszej klasie</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niesie pomoc potrzebującym;</li> <li>• aktywnie uczestniczy w uroczystości szkolnej;</li> <li>• zna tradycje związane z Bożym Narodzeniem i wie, dlaczego należy je pielęgnować;</li> <li>• objaśnia pojęcie <i>tradycja</i> na podstawie dostępnych źródeł;</li> <li>• wypowiada się na temat świątecznych tradycji i zwyczajów kultywowanych w rodzinie i w Polsce;</li> <li>• twórczo opowiada dalszy ciąg zdarzeń;</li> <li>• ocenia zachowanie bohaterów;</li> <li>• opisuje choinkę;</li> <li>• redaguje notatkę z przebiegu uroczystości;</li> <li>• poprawnie zapisuje nazwy wybranych państw europejskich;</li> <li>• dokonuje analizy danych matematycznych;</li> <li>• rozwiązuje proste zadania tekstowe z obliczeniami w zakresie 100;</li> <li>• bierze udział w zabawie w sklep, wykonuje obliczenia pieniężne;</li> <li>• śpiewa najpopularniejsze polskie kolędy i pastorałki;</li> <li>• wykonuje ozdoby choinkowe z papieru i dostępnych materiałów;</li> <li>• dekoruje salę na wigilijne spotkanie, nakrywa stół;</li> <li>• wykonuje ćwiczenia gimnastyczne kształtujące prawidłową postawę;</li> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna najważniejsze tradycje bożonarodzeniowe z wybranych krajów Europy;</li> <li>• organizuje kolędowanie;</li> <li>• poprawnie zmiękcza spółgłoski przed innymi spółgłoskami;</li> <li>• wyjaśnia pisownię wyrazów z utratą dźwięczności;</li> <li>• objaśnia reguły pisowni za pomocą wyrazów pokrewnych;</li> <li>• tworzy kaligrama o tematyce świątecznych ozdób;</li> <li>• konstruuje gry planszowe;</li> <li>• dostosowuje ubiór do okoliczności;</li> <li>• potrafi wymienić i scharakteryzować gatunki drzew iglastych, w tym ostrokrzew jako przykład krzewu zimozielonego;</li> <li>• wie, jakie gatunki drzew i krzewów wiążą się ze świętami Bożego Narodzenia;</li> <li>• wykonuje ćwiczenia kształtujące z piłkami rehabilitacyjnymi;</li> <li>• uczestniczy w grach z krążkami i kółkiem ringo;</li> </ul>
<p><b>Krąg tematyczny: NOWY ROK, DOBRY ROK</b></p>		
<p><b>69. Skąd się wzięły</b></p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>

<p><b>nazwy pór roku i miesięcy?</b></p> <p><b>70. Poznajemy baśń i jej autora – spotkanie z lekturą</b></p> <p><b>71. Opowiadamy przygody Gerdy i Kaja</b></p> <p><b>72. Niech żyje bal!</b></p> <p><b><u>73. Zaproszenie do tańca</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje swoje zamierzenia;</li> <li>• wie, co to jest <i>kotylion</i> i <i>bal kotylionowy</i>;</li> <li>• wie, jaką rolę pełnił i pełni taniec;</li> <li>• bogaci słownictwo o pojęcia związane z tańcem;</li> <li>• wypowiada się na temat przeczytanych lub słuchanych baśni Andersena, posługując się odpowiednim słownictwem;</li> <li>• układa pytania do quizu;</li> <li>• układa i zapisuje zaproszenie na bal;</li> <li>• pisze krótką notatkę o autorze;</li> <li>• nadaje tytuły kolejnym wydarzeniom z tekstu;</li> <li>• wskazuje bohaterów głównych i drugoplanowych;</li> <li>• ustala osobę mówiącą w wierszu;</li> <li>• zapisuje noworoczne postanowienia;</li> <li>• pisze poprawnie nazwy miesięcy;</li> <li>• pisze poprawnie wybrane wyrazy z <i>z</i>, <i>rz</i>, <i>ó</i>, <i>u</i>, <i>h</i> i <i>ch</i>;</li> <li>• tytuły wybranych baśni pisze w cudzysłowie i wielką literą;</li> <li>• sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50;</li> <li>• posługuje się kalendarzem, poprawnie zapisuje i porządkuje daty;</li> <li>• poprawnie odczytuje godziny;</li> <li>• wykonuje proste obliczenia zegarowe;</li> <li>• rozpoznaje czworokąty wśród innych figur;</li> <li>• zna własności czworokątów;</li> <li>• rozpoznaje metrum i rytm tańców;</li> <li>• bierze udział w zabawach bieżnych;</li> <li>• wykonuje rytmiczne ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak należy zachować się podczas zabaw tanecznych;</li> <li>• potrafi kulturalnie zaprosić do tańca;</li> <li>• buduje definicję pojęcia <i>choreograf</i>;</li> <li>• objaśnia etymologię nazw miesięcy i pór roku;</li> <li>• tworzy wyrazy pokrewne wyrazu <i>muzyka</i> i jego przymiotnikowe określenia;</li> <li>• objaśnia związki frazeologiczne z wyrazami <i>rok</i>, <i>serce</i>;</li> <li>• dobiera odpowiednie przymiotniki jako określenia rzeczowników;</li> <li>• odmienia rzeczowniki;</li> <li>• konstruuje twórcze zdania warunkowe na temat: „co by było, gdyby...”;</li> <li>• wie, kim był Hans Christian Andersen;</li> <li>• rozpoznaje i wymienia z tytułu najpopularniejsze baśnie Andersena;</li> <li>• rozpoznaje walca;</li> <li>• wykonuje starty do biegu z różnych pozycji wyjściowych.</li> </ul>
<p><b>Krąg tematyczny: KTO JEST KIM</b></p>		

<p><b>74. To warto wiedzieć</b></p> <p><b>75. Czym oni się zajmują ?</b></p> <p><b>76. Zabawa słowami</b></p> <p><b>77. Kochana babciu, kochany dziadku</b></p> <p><b><u>78. Poczestunek dla babci i dziadka</u></b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdaje sobie sprawę z wartości zdrowia;</li> <li>• wie, że ludzie mogą różnić się wyglądem i stanem zdrowia;</li> <li>• identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami;</li> <li>• wie, kiedy jest Dzień Babci i Dzień Dziadka, wie, jak je uczcić;</li> <li>• samodzielnie czyta opowiadania dla dzieci;</li> <li>• na podstawie zdjęć i informacji wypowiada się na temat zawodów wykonywanych przez ludzi, bogacąc słownictwo w tym zakresie;</li> <li>• czyta przepis i ustala kolejne etapy pracy;</li> <li>• przepisuje tekst drukowany, dbając o poprawność graficzną i ortograficzną zapisu;</li> <li>• zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na temat swoich dziadków;</li> <li>• redaguje i zapisuje życzenia dla dziadków;</li> <li>• zna i zapisuje nazwy lekarzy różnych specjalności;</li> <li>• poprawnie pisze nazwy wybranych zawodów z końcówką <i>-arz</i>;</li> <li>• uzupełnia przysłowia, poprawnie zapisując wybrane wyrazy z <i>ó</i>, <i>rz</i> i <i>ź</i>;</li> <li>• oblicza iloczyny w zakresie 100;</li> <li>• intuicyjnie rozpoznaje własności mnożenia;</li> <li>• rozumie zależności między ilością ceną i wartością;</li> <li>• oblicza obwód figury;</li> <li>• wie, co to jest milimetr;</li> <li>• wie, jak zapobiegać chorobom poprzez właściwe odżywianie się, ubieranie stosownie do pogody i ruch;</li> <li>• wie, do czego służą okulary;</li> <li>• tworzy listę zawodów wykonywanych dawniej i dziś;</li> <li>• wie, jakie zwody wykonują osoby z najbliższego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje przeszłość swojej rodziny;</li> <li>• tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny;</li> <li>• wie, jak wnuki mogą pomóc babci i dziadkowi;</li> <li>• wypowiada się na temat współczesnych i dawnych zabaw i zabawek, bogacąc słownictwo w tym zakresie;</li> <li>• odgrywa scenki dramatyczne przedstawiające wizytę u lekarzy specjalistów;</li> <li>• układa dialog między „lekarzem” a „pacjentem”;</li> <li>• wie, że niektóre wyrazy mogą brzmieć tak samo, ale zapisuje się je inaczej;</li> <li>• wie, że są wyrazy występujące wyłącznie w liczbie mnogiej;</li> <li>• tworzy wyrazy pokrewne do podanych wyrazów;</li> <li>• tworzy zdrobnienia;</li> <li>• wyszukuje przysłowia związane ze zdrowiem i wyjaśnia je;</li> <li>• korzysta ze słownika frazeologicznego;</li> <li>• wyszukuje wyrazy ukryte w innych wyrazach: synonimy, palindromy; tworzy nowe wyrazy na podstawie podanych i z liter innych wyrazów;</li> <li>• układa zagadki;</li> <li>• wie, na czym polega badanie wzroku u okulisty;</li> <li>• wskazuje zawody dawne i zanikające;</li> <li>• rozpoznaje rekwizyty związane z poszczególnymi zawodami;</li> <li>• wykonuje sałatkę owocową według przepisu;</li> <li>• gra w „piłkę chińską”.</li> </ul>
--	---	---

	<p>otoczenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwała dźwięki gamy i określa ich położenia na pięciolinii;</li> <li>• tworzy własne linie melodyczne z poznanych dźwięków;</li> <li>• improwizuje na instrumentach proste melodie w oparciu o poznane dźwięki;</li> <li>• ćwiczy równowagę ciała;</li> <li>• prowadzi piłkę nogą.</li> </ul>	
<b>Krąg tematyczny: NAJPIERW POMYŚL, POTEM ZRÓB</b>		
<p><b>79. Na złość Tobie, odmrozę sobie uszy</b></p> <p><b>80. Jak bezpiecznie korzystać z Internetu?</b></p> <p><b>81. Słowa, które mogą ranić...</b></p> <p><b>82. A miało być tak wesoło...</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i stosuje zasady dobrego współżycia w grupie;</li> <li>• dostrzega swoje mocne i słabe strony;</li> <li>• wyraża emocje za pomocą słów, gestów i mimiki;</li> <li>• nazywa pozytywne i negatywne cechy charakteru;</li> <li>• bogaci słownictwo związane z Internetem i komputerem;</li> <li>• wie, co to są dane osobowe;</li> <li>• bierze udział w dyskusji klasowej;</li> <li>• pisze list do bohatera przeczytanego tekstu;</li> <li>• wie, kiedy stosować akapit;</li> <li>• tworzy wyrazy pokrewne do wyrazu <i>list</i>;</li> <li>• uzupełnia porównania;</li> <li>• rozpoznaje przewodnią myśl tekstu;</li> <li>• wskazuje w opowiadaniu części jego kompozycji;</li> <li>• wyjaśnia przysłowia związane ze zdrowiem;</li> <li>• rozkłada liczby na 3 i więcej równych składników;</li> <li>• sprawnie wykonuje obliczenia zegarowe;</li> <li>• uczestniczy w grach logicznych;</li> <li>• wie, w jaki sposób rozsądnie korzystać z komputera;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega zależności pomiędzy emocjami a zachowaniem;</li> <li>• potrafi opanować negatywne emocje;</li> <li>• dopasowuje przysłowia do myśli przewodniej tekstu;</li> <li>• rozwiązuje quiz sprawdzający zrozumienie tekstu;</li> <li>• rozumie pojęcia <i>etykieta</i> i <i>netykieta</i>;</li> <li>• redaguje i zapisuje zasady mądrego i bezpiecznego korzystania z Internetu;</li> <li>• udziela rad bohaterce wiersza;</li> <li>• wie, co to jest przymiotnik i na jakie pytania odpowiada;</li> <li>• rozpoznaje przymiotniki w zdaniu;</li> <li>• porównuje zachowanie ludzi i zwierząt z wiersza (alegorie);</li> <li>• rozumie zagrożenia związane z ujawnianiem w Internecie danych osobowych;</li> <li>• wyjaśnia różnice pomiędzy muzyką wokalną i instrumentalną.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie zagrożenia może spowodować nierozsądne korzystanie z Internetu;</li> <li>• improwizuje akompaniament rytmiczny;</li> <li>• rzuca do celu;</li> <li>• potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw.</li> </ul>	
<b>Krąg tematyczny: ZIMNO, ZIMNIEJ, NAJZIMNIEJ</b>		
<p><b>83. Góralskie opowieści</b></p> <p><b>84. Jak można spędzać czas w górach?</b></p> <p><b>85. Zimą jest pięknie nie tylko w górach</b></p> <p><b>86. Bezpieczne ferie</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi sprawdzić i ocenić swoje umiejętności;</li> <li>• przewiduje skutki różnych zachowań i sytuacji;</li> <li>• wypowiada się na temat muzyki góralskiej, bogacąc słownictwo w tym zakresie;</li> <li>• opisuje zimowy krajobraz;</li> <li>• uzupełnia zdania wyrazami z rodziny wyrazu <i>góra</i>;</li> <li>• pisze poprawnie wybrane wyrazy z ó niewymiennym;</li> <li>• sprawdza pisownię wyrazów w słowniku ortograficznym;</li> <li>• charakteryzuje elementy rzeczywiste i fantastyczne w legendzie;</li> <li>• dzieli w zakresie 50;</li> <li>• oblicza obwód prostokąta i kwadratu;</li> <li>• rysuje figurę symetryczną;</li> <li>• rozpoznaje proste i odcinki równoległe;</li> <li>• opisuje elementy krajobrazu górskiego (góry, doliny, kotliny, hale, wąwozy);</li> <li>• zna najpopularniejsze rośliny i zwierzęta górskie;</li> <li>• zna numery alarmowe;</li> <li>• rozróżnia bezpieczne i niebezpieczne zabawy zimowe;</li> <li>• potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym zagrożeniu, niebezpieczeństwie, wypadku;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje swoje ferie;</li> <li>• opowiada legendę o śpiących rycerzach;</li> <li>• czyta tekst legendy i porównuje go z nagraniem w gwarze góralskiej;</li> <li>• wie, co to jest gwara i zna przykłady wyrazów z gwary góralskiej;</li> <li>• opisuje strój góralski, używając określeń i nazw gwarowych;</li> <li>• tworzy przymiotnikowe określenia rzeczowników;</li> <li>• dostrzega humor sytuacyjny w tekście;</li> <li>• wskazuje na mapie Polski pasma górskie, wybrane szczyty i miejscowości położone w górach (m.in. Tatry, Giewont i Zakopane);</li> <li>• wskazuje na mapie Polski tereny nadmorskie, Mazury, Puszcze Białowieską, Suwałki, Tarnów;</li> <li>• wie, czym są i gdzie leżą polskie bieguny zimna i ciepła;</li> <li>• rozpoznaje muzykę góralską;</li> <li>• tworzy symboliczne rysunki;</li> <li>• pokonuje zwinnościowy tor przeszkód z elementami skoków, przeplotów, balansowania i manipulacji przyborem.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń na torze przeszkód;</li><li>• jeździ na sankach i bawi się na śniegu z zachowaniem ustalonych zasad.</li></ul>	
--	---	--