

Przedmiotowy system oceniania z języków obcych

Nauczyciele: A. Teper-Ćwirko

Klasy: IVA, IVB, VA, VB, VIA,

Obowiązkowe podręczniki z języka angielskiego:

Klasa IV „New Friends 1”

Klasa V „New Friends 2”

Klasa VI „New Friends 3”

Obowiązkowe zeszyty ćwiczeń:

Klasa IV „New Friends 1”

Klasa V „New Friends 2”

Klasa VI „New Friends 3”

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania.

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

Obowiązuje skala ocen od 1 do 6. Uczeń otrzymuje oceny za:

Sprawdziany lub testy –po zakończeniu każdego rozdziału

Kartkówki –z trzech ostatnich lekcji lub z wyznaczonej partii materiału

Odpowiedzi ustne –z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału

Czytanie

Zadania domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe

Zeszyt przedmiotowy

Zeszyt ćwiczeń

Aktywność na lekcjach –system znaków +/- (3 znaki + to ocena bdb, 3 znaki –

to ndst) Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym.

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć z powodu różnych wypadków

losowych, jednak swoje nieprzygotowanie powinien mieć na piśmie od rodziców wraz z uzasadnieniem.

Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny:

Kryteria oceniania z języków obcych:

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który częściowo spełnił wymagania na poziom podstawowy i prowadził zeszyt przedmiotowy.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

• W zakresie słuchania:

-potrafi odpowiedzieć tylko na bardzo proste pytania (z pomocą nauczyciela)

-wykazuje poważne trudności w zrozumieniu tekstu

-posiada niewielki zasób słownictwa, ale pracuje nad jego udoskonaleniem

• W zakresie mówienia:

-nie jest w stanie sformułować własnych odpowiedzi

-na pytania nauczyciela odpowiada pojedynczymi prostymi słowami

-popęłnia wiele błędów leksykalno

-gramatycznych, ale jeszcze z jego

wypowiedzi można domyśleć się ogólnego sensu

• W zakresie pisania:

-popelnia wiele błędów składniowych, gramatycznych i ortograficznych, które utrudniają zrozumienie jego wypowiedzi pisemnej

• W zakresie czytania:

-czyta tekst popelniając liczne błędy

-w większości nie rozumie czytanego tekstu, co uniemożliwia mu rozwiązywanie jakichkolwiek zadań zawartych w podręczniku

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na poziom podstawowy, a ponadto prowadził zeszyt przedmiotowy.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

• W zakresie słuchania:

-ma niewielkie trudności w zrozumieniu tekstu nagranych na taśmę, lub czytanych przez nauczyciela

-potrafi zrozumieć główną myśl łatwego tekstu słuchanego

-potrafi rozwiązać proste ćwiczenia do pracy z taśmą znajdujące się w jego podręczniku lub zeszycie ćwiczeń

-wykazuje się opanowaniem słownictwa i struktur gramatycznych w stopniu podstawowym

-pracuje nad udoskonaleniem swoich umiejętności

• W zakresie mówienia:

-potrafi odpowiadać na pytania zadane przez nauczyciela

-potrafi tworzyć zdania według podanych

wzorów

-sprawia mu trudność poprawna wymowa wyrazów w języku angielskim pod względem fonetycznym

• W zakresie pisania:

-potrafi formułować proste zdania, dopuszczalne są błędy składniowe i gramatyczne

-popelnia błędy ortograficzne, które mogą zniekształcić ogólny sens wypowiedzi pisemnej

• W zakresie czytania:

-czyta dany tekst popelniając błędy w wymowie i intonacji, ale jego wypowiedź jest jeszcze zrozumiała

-potrafi rozwiązywać bardzo proste ćwiczenia sprawdzające ogólne zrozumienie wypowiedzi pisemnej

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który znacznie spełnił wymagania na poziom rozszerzający, a ponadto prowadził zeszyt przedmiotowy i wykazał się aktywnością na lekcjach.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

• W zakresie słuchania:

-dobrze rozumie sens słuchanego dialogu lub scenki, ale nie rozumie wszystkich szczegółów

-dobrze rozwiązuje ćwiczenia do pracy z taśmą, które znajdują się w jego podręczniku lub zeszycie ćwiczeń (drobne błędy są dopuszczalne)

-ma niewielkie braki w opanowaniu słownictwa i struktur gramatycznych

• W zakresie mówienia:

-potrafi wypowiadać się na dany temat, popelniając jednak drobne błędy gramatyczne i leksykalne

-poprawnie wymawia wyrazy w języku angielskim pod względem fonetycznym, jednak czasami zdarzają mu się drobne błędy

• W zakresie pisania:

-potrafi formułować różne zdania, popełniając błędy, które nie utrudniają zrozumienia pisanego tekstu (uczeń pracuje nad swoimi błędami i stara się je eliminować)

-wypowiedzi pisemne ucznia powinny być poprawne pod względem zasad ortograficznych obowiązujących w języku angielskim (niewielkie błędy są dopuszczalne)

• W zakresie czytania:

-poprawnie czyta dany tekst (drobne błędy w wymowie i intonacji są dopuszczalne)

-poprawnie rozwiązuje ćwiczenia do tekstów dotyczących ich ogólnego zrozumienia, natomiast ma drobne problemy ze szczegółowymi pytaniami do tekstów

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w pełni spełnił wymagania na poziom dopełniający, a ponadto prowadził zeszyt przedmiotowy i wykazał się dużą aktywnością na lekcjach.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

• W zakresie słuchania:

-bardzo dobrze rozumie wypowiedź nagraną na taśmie lub opowiedzianą przez nauczyciela, stosując wiedzę i umiejętności zawarte w programie nauczania

-bardzo dobrze rozwiązuje ćwiczenia do pracy z taśmą, które znajdują

się w jego podręczniku lub zeszycie ćwiczeń

-potrafi streścić usłyszany tekst używając słownictwa i struktur gramatycznych przerabianych w szkole

• W zakresie mówienia:

-potrafi swobodnie rozmawiać stosując poznane struktury i słownictwo

-bardzo dobrze wymawia wyrazy w języku angielskim pod względem fonetycznym

-wykazuje się bardzo dobrą znajomością materiału przerobionego w szkole

• W zakresie pisania:

-bez problemów formułuje wypowiedzi pisemne na zadany temat, wykazując się bardzo dobrą znajomością słownictwa i struktur gramatycznych

-wypowiedzi pisemne ucznia powinny być bardzo dobre pod względem zasad ortograficznych obowiązujących w języku angielskim

• W zakresie czytania:

-płynnie i bezbłędnie potrafi czytać teksty w języku angielskim

-nie ma problemów w udziale odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów przerabianych w szkole

-bardzo dobrze rozwiązuje ćwiczenia, które szczegółowo sprawdzają zrozumienie tekstów angielskich, zawartych w podręczniku

5. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wszystkie umiejętności niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej, w pełni spełnił wymagania na poziom dopełniający, a ponadto posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania, wykonał kilka dodatkowych prac domowych (np. albumy, plakaty, rysunki), osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, które organizowane są w szkole i poza nią.

6. Uczeń, który nie spełnił kryteriów niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do ich poziomu umiejętności i możliwości.

Wymagania edukacyjne:

Wymagania podstawowe obejmują elementy treści najważniejsze w uczeniu się, główne, proste, uniwersalne, łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego, o niewielkim stopniu złożoności, często powtarzające się w programie nauczania, dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej.

Wymagania rozszerzające obejmują elementy treści istotne w strukturze przedmiotu, bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych, o zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej, przydatne ale niezbędne w opanowaniu treści przedmiotu, wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów i przykładów znanych z lekcji i z podręcznika.

Wymagania dopełniające obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania, treści złożone, trudne, ważne do opanowania, wymagające z korzystania z różnych źródeł, umożliwiające rozwiązywanie problemów, stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia, zapewniające wykorzystanie wiadomości dodatkowych.

Zasady poprawy ocen częściowych, semestralnych, rocznych:

- Oceny częściowe poprawiane są na bieżąco według ustaleń między nauczycielem i uczniem.

- Oceny semestralne: uczeń otrzymuje ocenę końcoworoczną wyższą, gdy w drugim semestrze spełni odpowiednio wyższe wymagania i w odpowiednim stopniu zaliczy wyznaczone przez nauczyciela wiadomości z semestru pierwszego.

- Oceny roczne: uczeń może odwołać się od decyzji nauczyciela oceniającego ucznia poniżej jego oczekiwań w trybie przewidzianym odrębnymi przepisami.

Zasady postępowania w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym lub kartkówce:

Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania go w terminach:

Podczas następnej lekcji –w przypadku jednodniowej nieobecności

Do 7 dni po powrocie-w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia

Do 14 dni po powrocie w przypadku dłuższych nieobecności

Poprawa oceny pracy kontrolnej może mieć formę ustną lub pisemną. Uczeń uzgadnia z nauczycielem termin i formę poprawy oceny pracy kontrolnej. W przypadku nieobecności w umówionym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie opinii z Miejskiej Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej.

Zasady pracy z uczniem zdolnym:

Włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć

Kierowanie przez ucznia pracą zespołową

Udział w konkursach przedmiotowych

Udział w zajęciach kół zainteresowań

Zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych

Zadania dodatkowe

Sposoby informowania rodziców o postępach dziecka:

Rodzice i opiekunowie powiadamiani są o postępach dziecka w czasie konsultacji zbiorowych i indywidualnych. W wyjątkowych sytuacjach dopuszcza się informowanie poprzez rozmowę telefoniczną oraz listownie.

Przy ocenianiu wiadomości i umiejętności uczniów brane są pod uwagę standardy edukacyjne w zakresie czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji, wykorzystywania wiedzy w praktyce.