

**Przedmiotowy system oceniania ucznia**  
**w edukacji wczesnoszkolnej klas I-III**  
**w PSP nr 24 im. Przyjaźni Narodów Świata w Opolu**

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. ,23 grudnia 2008 r. i 20 sierpnia 2010r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.

1. Cele PSO KLAS I-III:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce , zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno wychowawczej.

2. W klasach I-III ocena śródroczna i roczna klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest **oceną opisową** , która obejmuje opis osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:

- a) sprawności językowej (mówienie, czytanie, pisanie);
- b) umiejętności matematycznych (wiadomości i umiejętności praktyczne, sprawność rachunkowa w zakresie 4 działań podstawowych, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych);
- c) umiejętności i wiadomości przyrodniczych;
- d) umiejętności i wiadomości artystycznych (plastycznych, technicznych i muzycznych);
- e) umiejętności z wychowania fizycznego i zajęć komputerowych.

3. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

4. Przy ocenianiu nauczyciele uwzględniają standardy egzaminacyjne z zakresu 5 umiejętności kluczowych :

- a) czytanie
- b) pisanie
- c) rozumowanie
- d) korzystanie z informacji
- e) wykorzystywanie wiedzy w praktyce

5. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna postępów w nauce dokonywana jest w oparciu o „Dziennik lekcyjny”, w którym odnotowuje się na bieżąco postępy w nauce uczniów według przedstawionych poniżej zasad, oraz o gromadzone prace uczniowskie. Nauczyciele klas I-III mogą stosować inne formy oceny ucznia: pochwały, gratulacje, wykazy osiągnięć, arkusze obserwacji.

### **Zasady oceniania w edukacji wczesnoszkolnej**

Ocenie opisowej podlegają następujące dziedziny edukacji:

- 1) edukacja polonistyczna,
- 2) edukacja przyrodnicza,
- 3) edukacja matematyczna,
- 4) edukacja muzyczna,
- 5) edukacja plastyczna ,
- 6) edukacja społeczna,
- 7) zajęcia komputerowe,
- 8) edukacja techniczna,
- 9) wychowanie fizyczne.

### **Wiadomości i umiejętności**

**A – poziom wysoki** – uczeń biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań.

**B – poziom średni** – uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.

**C – poziom zadowalający** – uczeń stosuje zdobyte wiadomości, rozwiązuje łatwe zadania; z pomocą nauczyciela rozwiązuje niektóre typowe zadania i problemy o średnim poziomie trudności.

**D – poziom niski** – uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i rozwiązywaniu problemów, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

**E – nieopanowane** – uczeń, pomimo pomocy nauczyciela nie rozwiązuje łatwych zadań i problemów, nie przejawia chęci do pokonywania trudności.

6. Ocena semestralna z danej edukacji dokonywana jest w „Dzienniku lekcyjnym” na stronach rejestrujących postępy uczniów w nauce.

7. Formułowanie ocen opisowych wpisywanych do „Dziennika lekcyjnego” dokonywane jest w oparciu o wyszczególnione wiadomości i umiejętności ze wskazaniem poziomu osiągnięć.

8. Analiza wyników nauczania po I semestrze pod kątem organizacji i metod własnej pracy nauczyciela dokonywana jest w oparciu o :

- ocenianie bieżące;
- prace uczniów;
- obserwację uczniów.

9. Analiza wyników nauczania na koniec roku szkolnego pod kątem organizacji i metod własnej pracy nauczyciela dokonywana jest w oparciu o :

- ocenianie bieżące;
- prace uczniów;
- obserwację uczniów.

10. W klasach I-III ocena zachowania jest oceną opisową, która obejmuje rozpoznawanie przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

11. Ocena zachowania uwzględnia następujące kryteria:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- b) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

- f) godne kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- g) okazywanie szacunku innym osobom.

12. Ocena zachowania dokonywana jest co dwa miesiące na podstawie „Indywidualnej karty oceny zachowania ucznia” (załącznik nr 1).

13. Na podstawie „Indywidualnej karty oceny zachowania ucznia” ( załącznik nr 2) nauczyciel dokonuje wpisu w „Indywidualnej karcie zachowania ucznia” na koniec pierwszego semestru i na koniec roku szkolnego stosując następujące symbole:

A – Brak zastrzeżeń dotyczących postaw ucznia w szkole i poza nią, jest przykładem dla innych;

B – Zachowanie ucznia nie budzi zastrzeżeń, stara się poprawić;

C – Uczeń często nie zachowuje się zgodnie z przyjętymi przez szkołę zasadami, stara się poprawić;

D – Uczeń często nie zachowuje się zgodnie z przyjętymi przez szkołę zasadami, jest mu to obojętne;

E – Zachowanie ucznia budzi pewne zastrzeżenia, jego zachowanie ma zły wpływ na społeczność szkolną.

14. Szczegółowe kryteria oceny zachowania zawarte są w załączniku nr 3.

15. Formulowanie oceny opisowej zachowania dokonuje się w oparciu o wyszczególnione umiejętności ze wskazaniem poziomu osiągnięć przedstawionych w załączniku nr 3.

16. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

17. Uczeń wyróżniający się w zachowaniu i nauce otrzymuje odznaki:

- „Błyszczące serduszko”
- „Wzorowy uczeń”

Kryteria przyznawania odznak znajdują się w załączniku nr 4 OW.

18. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- a) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- b) promocję ucznia do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

19. Ocena aktywności ruchowej dokonywana jest na podstawie obserwacji wychowawcy klasy i nauczycieli zajęć ruchowych uczących w danym zespole klasowym.

20. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków ze specyfiki tych zajęć.

21. Ocena z religii /etyki oraz z języków obcych jest wystawiana wg osobnych zasad ujętych w PSO tych przedmiotów.

22. Uczniowie są kwalifikowani do pomocy psychologiczno-pedagogicznej na wniosek nauczycieli, pedagoga szkolnego, wychowawcy klasy.

23. Uczniom klas I-III posiadającym opinię lub orzeczenie Miejskiej Poradni Psychologiczno Pedagogicznej dostosowuje się wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia. Ustalone formy, sposoby i okres udzielania pomocy zapisuje się tworząc Plan Działań Wspierających (PDW) lub Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET).

24. Szkoła organizuje pomoc uczniom mającym trudności w nauce poprzez:

- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne w klasach I-III;
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
- indywidualne zajęcia korekcyjno- kompensacyjne;
- zajęcia rewalidacji;
- zajęcia logopedyczne;
- zajęcia gimnastyki korekcyjnej;
- grupy wsparcia;
- samopomoc koleżeńską organizowaną przez wychowawców klas;
- konsultacje rodziców z nauczycielami wg opracowanego harmonogramu.

25. Szkoła rozwija zdolności uczniów poprzez :

- stosowanie metod aktywizujących myślenie,
- stawianie pytań pobudzających krytyczne myślenie,
- dostosowanie zadań do indywidualnych zdolności dziecka,
- indywidualizację zadań domowych,
- umożliwienie udziału ucznia w konkursach ,

- tworzenie pozalekcyjnych kół zainteresowań,
- tworzenie zajęć rozwijających uzdolnienia,
- włączanie dziecka w organizację i udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych,
- tworzenie indywidualnych programów nauki uwzględniających zdolności,
- umożliwienie dziecku dzielenia się swoją wiedzą , umiejętnościami w czasie zajęć np. pomoc koleżeńska, pomocnik nauczyciela,
- umożliwienie pomocy psychologicznej w razie potrzeby,
- propozycje literatury dla dziecka i rodziców.

26. Klasyfikowanie roczne w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny zachowania.

27. Wpisu do „Arkusza ocen” i na świadectwie szkolnym ucznia można dokonywać pismem komputerowym, maszynowym lub ręcznym.

28. W klasach I-III opisowe oceny końcowo roczne i oceny zachowania ucznia sporządzone komputerowo i podpisane przez wychowawcę klasy można załączyć do arkusza ocen ucznia, co jest równoznaczne z wpisem w arkuszu ocen.

29. Uzyskane wysokie miejsca- nagradzane lub honorowane zwycięskim tytułem- w zawodach wiedzy, artystycznych i sportowych organizowanych przez kuratora oświaty albo organizowanych co najmniej na szczeblu powiatowym przez inne podmioty działające na terenie szkół odnotowuje się w „ Arkuszu ocen” i na świadectwach szkolnych.

30. Na wniosek rodziców ( prawnych opiekunów ) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców ( prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

31. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) dziecka.

32. W klasach I-III przewiduje się podwyższanie oceny śródrocznej i rocznej w oparciu o następujące zasady:

- uczeń może ubiegać się o podwyższenie o jeden poziom przewidywanej oceny śródrocznej i rocznej klasyfikacyjnej w sytuacji, kiedy spełnił wymagania edukacyjne na daną ocenę, ale nie spełnił wszystkich kryteriów wymaganych na tę ocenę;
- uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) wnioskuje o podwyższenie przewidywanej oceny do nauczyciela w terminie 7 dni od poinformowania ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej klasyfikacyjnej;

- nauczyciel określa formę umożliwiającą uczniowi podwyższenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej biorąc pod uwagę kryteria oceniania z przedmiotu, których do czasu wystawienia oceny uczeń nie spełnił;
- o terminie i formie umożliwiającej podwyższenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel informuje ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów).
- podwyższanie przewidywanej śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w określonej przez nauczyciela formie, najpóźniej 7 dni przed radą klasyfikacyjną.

33. Zmiany w „Przedmiotowym systemie oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej klas I-III” może dokonać Rada Pedagogiczna PSP nr 24 w Opolu w formie uchwały zmieniającej.

34. Ewaluacja „Przedmiotowego systemu oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej klas I-III” zostanie przeprowadzona (jeśli zaistnieje taka konieczność) po I semestrze i po zakończeniu roku szkolnego.

Opracowały:

mgr J. Hołda

mgr K. Kaszubska

mgr A. Oleszczuk-Biernacka