

OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN
KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY

**KLUCZ ODPOWIEDZI
I SCHEMAT PUNKTOWANIA**

Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych

Numer zadania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Odpowiedź	A	C	B	B	C	C	B	C	C	B	B	B	A	C	C	A	A	B	B	A

Punktacja zadań zamkniętych: za każdą poprawną odpowiedź 1 pkt. Jeśli uczeń w zadaniach zamkniętych zaznacza odpowiedzi niezgodnie z instrukcją (np. zamalowuje kratki), ale wybiera prawidłowe odpowiedzi, należy przyznawać punkty.

Schemat punktowania zadań otwartych

Numer zadania	Kryterium punktowania	Liczba punktów
21.	I. Ustalenie sposobu obliczenia ciężaru najlżejszego pieska. Uczeń zapisuje odpowiednie działanie: $65 - 25 =$	0–1
	II. Poprawne obliczenie ciężaru najlżejszego szczeniaka. Uczeń poprawnie wykonuje odejmowanie: $65 - 25$ i otrzymuje 40.	0–1
	III. Ustalenie sposobu obliczenia łącznego ciężaru wszystkich szczeniaków. Uczeń zapisuje odpowiednie działanie prowadzące do uzyskania właściwego wyniku, np. $55 + 50 + 50 + 65 + 40 =$ lub $2 \cdot 50 + 55 + 65 + 40 =$	0–1

	<p>IV. Poprawne obliczenie łącznego ciężaru wszystkich szczeniaków.</p> <p>Uczeń poprawnie oblicza łączny ciężar wszystkich szczeniąt. Wynik wynosi 260 dag. Uczeń może podać wynik bez miana, w dekagramach lub w kilogramach i dekagramach.</p>	0–1
	<p>Uwagi ogólne:</p> <p>1. Jeżeli uczeń poprawnie oblicza ciężar wszystkich szczeniąt, korzystając z innego sposobu niż podane w kryteriach I–IV (np. $2 \cdot 50 + 55 + 65 + (65 - 25) =$), to otrzymuje maksymalną liczbę punktów za zadanie.</p> <p>2. Jeżeli uczeń zastosuje inną, poprawną metodę rozwiązania na którymś z etapów zadania, to należy przyznać równoważną liczbę punktów.</p> <p>3. Jeżeli uczeń popełnił błąd rachunkowy w obliczeniach ocenianych za pomocą kryterium II, to następną część rozwiązania (kryterium III i IV) należy sprawdzać z uwzględnieniem tego błędu (błąd rachunkowy popełniony w obliczeniach ocenianych za pomocą kryterium II nie powoduje obniżenia punktacji w kryteriach III i IV).</p> <p>4. Jeżeli na którymś z etapów zadania uczeń przedstawia błędny sposób rozumowania, to nie otrzymuje punktów za poprawność rachunkową na tym etapie.</p>	
22.	<p>I. Ustalenie sposobu obliczenia łącznej długości wszystkich boków kojca.</p> <p>Uczeń zapisuje działania prowadzące do obliczenia łącznej długości wszystkich boków kojca, np.:</p> <p>$2 \cdot 1 \text{ m} + 2 \cdot 1 \text{ m } 50 \text{ cm} =$</p> <p>lub $1 \text{ m} + 1 \text{ m} + 1 \text{ m } 50 \text{ cm} + 1 \text{ m } 50 \text{ cm} =$</p> <p>lub $2 \cdot 1 \text{ m} =; 2 \cdot 1 \text{ m } 50 \text{ cm} =; 2 \text{ m} + 3 \text{ m} =$</p>	0–1
	<p>II. Poprawne obliczenie łącznej długości wszystkich boków kojca.</p> <p>Uczeń prawidłowo oblicza łączną długość wszystkich boków ogrodzenia dla szczeniąt. Długość wynosi 5 m.</p>	0–1

	<p>III. Obliczenie, czy do zbudowania kojca wystarczyły dwie jednakowe deski o łącznej długości 6 m.</p> <p>Uczeń zapisuje odpowiednie działanie prowadzące do sprawdzenia, czy dwie jednakowe deski o łącznej długości 6 m wystarczyły do zbudowania ogrodzenia dla szczeniąt i oblicza, np.:</p> $6 \text{ m} - 5 \text{ m} =$	0–1
	<p>IV. Formułowanie odpowiedzi w formie zdania na zadane pytanie.</p> <p>Uczeń podaje, że do zbudowania kojca tacie wystarczyły dwie jednakowe deski o łącznej długości 6 m. Przykładowa poprawna odpowiedź może brzmieć następująco: <i>Tacie na budowę kojca wystarczyły dwie jednakowe deski o łącznej długości 6 metrów.</i></p>	0–1
	<p>Uwagi ogólne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeżeli uczeń poprawnie rozwiązał zadanie, korzystając z innego sposobu niż podane w kryteriach I–III (np. $6 \text{ m} - (2 \cdot 1 \text{ m} + 2 \cdot 1 \text{ m } 50 \text{ cm}) =$), to otrzymuje maksymalną liczbę punktów. 2. Jeżeli uczeń popełnił błąd rachunkowy w obliczeniach ocenianych za pomocą kryterium II, to następną część rozwiązania (kryterium III) należy sprawdzać z uwzględnieniem tego błędu (błąd rachunkowy popełniony w obliczeniach ocenianych za pomocą kryterium II nie powoduje obniżenia punktacji w kryterium III). 3. Jeżeli na którymś z etapów zadania uczeń przedstawił błędny sposób rozumowania, to nie otrzymuje punktów za poprawność rachunkową na tym etapie. 4. Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, to nie otrzymuje punktów. 	
23.	<p>I. Obliczenie pamięciowe.</p> <p>Uczeń poprawnie oblicza w pamięci.</p>	0–1
	<p>II. Formułowanie odpowiedzi w formie zdania na zadane pytanie.</p> <p>Uczeń udziela odpowiedzi na pytanie w formie zdania. Przykładowe poprawne odpowiedzi mogą brzmieć następująco:</p> <p><i>W ciągu dziewięciu dni Balbina będzie na spacerze 36 razy.</i></p> <p><i>Balbina będzie na spacerze 36 razy.</i></p>	0–1

	<p>Uwagi ogólne:</p> <p>1. Błąd rachunkowy nie ma wpływu na ocenę poprawności sformułowanej przez ucznia odpowiedzi. Oceniając zadanie za pomocą kryterium II, należy przyznać 1 pkt, jeśli odpowiedź jest sformułowana poprawnie, ale zawiera niewłaściwy wynik.</p> <p>2. Jeżeli odpowiedź zawiera właściwy wynik obliczenia wykonanego w pamięci, ale jej treść jest nieadekwatna do pytania, uczeń nie otrzymuje punktu za odpowiedź.</p>	
24.	<p>I. Formułowanie zdania na dany temat.</p> <p>Uczeń prawidłowo formułuje zdanie zachęcające do opieki nad psem.</p>	0–1
	<p>II. Stosowanie właściwego zapisu zdania wykrzyknikowego.</p> <p>Uczeń zapisuje zdanie wykrzyknikowe, stosując odpowiedni znak interpunkcyjny (wykrzyknik).</p>	0–1
	<p>Uwagi ogólne:</p> <p>1. Jeżeli uczeń sformułuje zdanie zachęcające do opieki nad psem, ale nie nada mu formy zdania wykrzyknikowego, to za zadanie otrzyma jeden punkt.</p> <p>2. Jeżeli uczeń sformułuje zdanie wykrzyknikowe, ale jego treść nie będzie zgodna z poleceniem, nie otrzyma punktów za zadanie.</p> <p>3. Jeżeli uczeń napisze np. dwa zdania, a ich treść jest zgodna z poleceniem i przynajmniej jedno ze zdań jest wykrzyknikowe, otrzymuje maksymalną liczbę punktów.</p> <p>4. Na ocenę zdania nie mają wpływu ewentualne błędy ortograficzne lub interpunkcyjne.</p>	
25.	<p>I. Stosowanie formy opowiadania.</p> <p>Uczeń nadaje pracy formę opowiadania.</p>	0–1
	<p>II. Realizacja tematu.</p> <p>Wypowiedź ucznia przynajmniej częściowo jest realizacją tematu.</p> <p>Uczeń opowiedział o pobycie szczeniaka w domu.</p>	0–1
	<p>III. Spójność tekstu.</p> <p>Wypowiedź jest spójna (kolejne zdania są ze sobą powiązane) i logicznie uporządkowana.</p>	0–1
	<p>IV. Celowo dobrane środki językowe.</p> <p>Uczeń stosuje zróżnicowane słownictwo, używa trafnych zwrotów i określeń.</p>	0–1

<p>V. Przestrzeganie norm językowych.</p> <p>Dopuszcza się:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 błędy językowe w pracach składających się z 5 zdań, – 4 błędy językowe w pracach liczących więcej niż 5 zdań. 	0–1
<p>VI. Przestrzeganie podstawowych norm ortograficznych.</p> <p>Dopuszcza się:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 błędy ortograficzne w pracach składających się z 5 zdań, – 5 błędów ortograficznych w pracach liczących więcej niż 5 zdań. 	0–1
<p>VII. Przestrzeganie podstawowych norm interpunkcyjnych.</p> <p>Dopuszcza się 1 błąd interpunkcyjny w zapisie znaków interpunkcyjnych kończących zdania oraz 3 błędy interpunkcyjne w zapisie przecinków przy wyliczaniu, myślników lub cudzysłowów w dialogu oraz w innych sytuacjach niż wymienione.</p>	0–1
<p>VIII. Dbłość o czytelność zapisu.</p> <p>Zapis jest czytelny. Skreślenia i naniesione poprawki nie zmniejszają jego czytelności.</p>	0–1
<p>Uwagi ogólne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeżeli praca ucznia składa się z mniej niż 5 zdań, punktuje się ją tylko za pomocą kryteriów I, II, III. 2. Nie wymaga się, aby w tekście zostały wyróżnione wstęp, rozwinięcie i zakończenie. 3. Jeśli podczas oceniania pracy pisemnej nasuną się wątpliwości dotyczące np. poprawności językowej, należy skonsultować się z nauczycielem języka polskiego. Jeżeli rozstrzygnięcie wątpliwości nie jest możliwe, należy je interpretować na korzyść ucznia. 4. Oceniając poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną, należy brać pod uwagę zakres wymagań stawianych uczniowi klasy III wynikający z programu nauczania. 	